

# Biblioteki pedagogiczne partnerem szkoły, czyli nowy model doskonalenia nauczycieli

Od dłuższego czasu trwa dyskusja nad miejscem bibliotek pedagogicznych w systemie oświaty i ich roli we wspieraniu pracy szkół. Realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji projekt *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół* oraz zapisy z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych<sup>1</sup>, lokują biblioteki pedagogiczne wśród trzech głównych podmiotów systemu wspomaganie placówek oświatowych.

Wprowadzane zmiany wynikają z następujących założeń:

- instytucje wsparcia powinny funkcjonować możliwie blisko szkół i przedszkoli,
- pomoc powinna być w pierwszej kolejności skierowana do szkół i przedszkoli jako organizacji (rady pedagogicznej jako całości i placówki jako instytucji), a nie wyłącznie do pojedynczych nauczycieli,
- wspomaganie ma wynikać z analizy indywidualnej sytuacji szkół i przedszkoli, służyć uwzględniając ich podmiotowość i autonomię,
- wspomaganie powinno być przeprowadzone w sposób procesowy to znaczy rozpoczynać się od diagnozy potrzeb rozwojowych danej placówki, poprzez planowanie odpowiednich form wsparcia, ich organizację i realizację, do oceny efektów przeprowadzonych działań,
- dobrze, kiedy celem wspomaganie będą wnioski dotyczące oczekiwanej zmiany, jakie opracowano w wyniku ewaluacji wewnętrznej, czy też analizy efektów ewaluacji zewnętrznej, bądź wyników egzaminów zewnętrznych;

1 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. poz. 369)

- ważne jest, aby szkoły realizując działania rozwojowe mogły wykorzystywać potencjał różnych instytucji - w tym bibliotek pedagogicznych.

## Z doświadczeń bibliotek pedagogicznych

Biblioteki pedagogiczne przez wiele lat wypracowały praktyki wspierania szkół, w tym przede wszystkim nauczycieli – bibliotekarzy szkolnych. Przyglądając się dotychczasowym doświadczeniom widać, że obok realizacji tradycyjnych zadań, biblioteki organizują różnorodne zajęcia, których celem jest przede wszystkim przygotowywanie dzieci i młodzieży do samodzielnego korzystania z zasobów biblioteki oraz kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji, budowanie nawyku czytania i rozwijanie twórczego myślenia. Z badań przeprowadzonych w 2009 roku przez Serwis Elektroniczna Biblioteka Pedagogiczna wynika, że biblioteki najczęściej prowadzą lekcje biblioteczne, organizują wystawy, konkursy oraz szkolenia i warsztaty dla uczniów, a niekiedy także dla nauczycieli. Przykładem jest Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Krakowie, która od lat aktywnie działa na rzecz promocji czytelnictwa. Celem prowadzonych akcji jest motywowanie uczniów do samodzielnej lektury. Zdaniem pracowników: „lekcja w bibliotece powinna przede wszystkim zaostrzyć apetyt na samodzielną lekturę, czyli pokazać atrakcyjną treść powieści, oryginalność przedstawionego świata, czy ukryte aluzje do znanej nam rzeczywistości – takie elementy, które skłonią ucznia do przekonania, że on musi to przeczytać, bo inaczej coś ważnego go ominie”. W czasie zajęć pracownicy tej biblioteki stosują różne formy pracy, które angażują, a jednocześnie porządkują wiedzę oraz refleksje, pomagają prowadzić dyskusje, analizować biografie autora. Zajęcia otwarte prowadzone w bibliotece są skierowane do uczniów, ale także roz-

wijają warsztat pracy towarzyszących im nauczycieli, którzy później poznane metody mogą wykorzystywać w pracy w szkole.

W sposób szczegółowy działania bibliotek pedagogicznych skierowane do nauczycieli, w artykule poświęconym nowym zadaniom bibliotek pedagogicznych, prezentuje Elżbieta Mieczkowska<sup>2</sup>, dyrektorka Warmińsko-Mazurskiej Biblioteki Pedagogicznej. Autorka podkreśla, że „...biblioteki pedagogiczne od lat bezpośrednio i pośrednio wspierają nauczycieli szkół i placówek: organizują, czy współorganizują seminaria, konferencje, prezentują zasoby informacyjne na radach pedagogicznych i podczas szkoleń dla nauczycieli. Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna we Wrocławiu bibliografuje zasoby edukacyjne Internetu. Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Lublinie i Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Poznaniu przygotowują pakiety edukacyjne dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów”<sup>3</sup>.

## Nowe zadania bibliotek pedagogicznych

Zgodnie ze wspomnianym rozporządzeniem w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych, ich zadania zostały poszerzone o nowe formy pracy, polegające na organizacji sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz procesowym wspomaganie pracy szkół, które cytując zapisy prawa, oznacza:

- a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
- b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
- c) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację,
- d) wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomaganie i opracowanie wniosków z ich realizacją.

**Biblioteki pedagogiczne mogą już teraz postępować zgodnie z tym modelem, a od stycznia 2016 roku ten sposób pracy staje się ich obligatoryjną formą pracy.**

Jednym z zadań bibliotek pedagogicznych jest więc efektywne wspomaganie rozwoju szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej. Ważnym partnerem dla tych

2 [www.ore.edu.pl/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=2291:nowe-zadania-bibliotek-pedagogicznych-czy-adaptacja-realizowanych-dziaa-educacyjnych-przyklady-dobrych-praktyk-pdf&id=188](http://www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=2291:nowe-zadania-bibliotek-pedagogicznych-czy-adaptacja-realizowanych-dziaa-educacyjnych-przyklady-dobrych-praktyk-pdf&id=188): materiały z konferencji-rozwj-kompetencji-pracownikw-bibliotek-pedagogicznych-w-zakresie-wspomagania-pracy-szkoy&Itemid=1017

3 Op.cit. s.3

działań są biblioteki szkolne. Zwłaszcza, co podkreśla prezes Towarzystwa Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich, Danuta Brzezińska w artykule pt. *Modelowe wsparcie szkoły przez nauczyciela bibliotekarza i zasoby biblioteki szkolnej*<sup>4</sup>, biblioteki szkolne przekształcają się w miejsca twórczego rozwoju osobistego. Do historii przechodzą ciasne pomieszczenia, szare okładki książek i brak aktualnych lektur. Coraz więcej bibliotek szkolnych oferuje bogate zbiory zapisane na różnych nośnikach, multimedialny sprzęt pozwalający na doskonalenie umiejętności kluczowych, pomoc kompetentnego przewodnika. Dla uczniów, nauczycieli i rodziców biblioteki stają się oknem na świat wiedzy i informacji.

W kontekście nowych zadań warto zwrócić szczególną uwagę na zasoby bibliotek pedagogicznych, które mogą służyć wspomaganie szkół i współpracy z nauczycielami, w tym przede wszystkim z bibliotekarzami szkolnymi w obszarach związanych z:

- wykorzystywaniem TIK w pracy szkoły,
- korzystaniem z wolnych zasobów edukacyjnych,
- udostępnianiem programów nauczania i podręczników,
- upowszechnianiem czytelnictwa.

W efekcie nauczyciele bibliotekarze stają się poważną grupą specjalistów, którzy posiadają szczególną wiedzę i umiejętności, służącą rozwojowi szkół. Przykładem jest Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna, która aktywnie działa w obszarze nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Obok rozbudowanej oferty kursów e-learningowych skierowanych do nauczycieli, pracownicy tej instytucji wspierają szkoły w wykorzystaniu programów i aplikacji internetowych podczas zajęć z uczniami. Jednym z takich programów jest program do tworzenia awatarów, który ułatwia proces uczenia i sprawia, że staje on się atrakcyjny dla dzieci i młodzieży. Inny przykład pokazuje nam Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna, która uczy nauczycieli jak wykorzystać programy komputerowe do tworzenia mapy myśli w rozwijaniu kreatywnego myślenia.

## Pilotaż nowego systemu doskonalenia nauczycieli

Od 2012 roku w 160 powiatach prowadzony jest pilotaż nowego systemu doskonalenia nauczycieli. Wspomaganiem objętych jest ponad 6000 szkół i przedszkoli. W działaniach uczestniczą placówki doskonalenia na-

4 [www.ore.edu.pl/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=2698:modelowe-wsparcie-szkoy-przez-nauczyciela-bibliotekarza-i-zasoby-bibliotek-szkolnej&id=239:spotkania-pt.-wspomaganie-pracy-szk-we-wspracy-z-bibliotekami-szkolnymi.-falenty-8-wrzenia-2014-r.&Itemid=1017](http://www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=2698:modelowe-wsparcie-szkoy-przez-nauczyciela-bibliotekarza-i-zasoby-bibliotek-szkolnej&id=239:spotkania-pt.-wspomaganie-pracy-szk-we-wspracy-z-bibliotekami-szkolnymi.-falenty-8-wrzenia-2014-r.&Itemid=1017)

uczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz biblioteki pedagogiczne, które tym samym przygotowują się do zadań zgodnie z założeniami opracowanymi przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Wnioski z ewaluacji pilotażu<sup>5</sup> pokazują, że aktywność bibliotek pedagogicznych wpisuje się w proces wspomaganie pracy szkół. Dotyczy to głównie udostępniania zbiorów oraz bibliografii ułatwiających nauczycielom odszukiwanie interesujących materiałów dydaktycznych, w obszarach pracy szkoły uznanych za priorytetowe i objętych wspomaganie. Ponadto część bibliotek prowadzi szkolenia lub inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli w wybranych tematach np. selekcja źródeł informacji, korzystanie z zasobów bibliotek, otwarte zasoby edukacyjne. Biblioteki udostępniają również swoją infrastrukturę, m.in. zasoby lokalowe lub narzędzia do kształcenia na odległość. Ponadto prawie połowa badanych bibliotek pedagogicznych wskazała na korzyści ze współpracy z innymi instytucjami wspomaganie - placówkami doskonalenia nauczycieli oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, które gwarantują kompleksowość wsparcia szkoły.

### Wyzwania stojące przed bibliotekami pedagogicznymi

Nowe zadania to nowe wyzwania. Przedstawione argumenty wskazują, że biblioteki pedagogiczne muszą stawać się istotnym zapleczem zmian implikowanych poprzez nowy system wspomaganie rozwoju szkół. Wnioski z pilotażu pokazują, że ich zadania należy dostosować do posiadanych zasobów – kompetencji pracowników, infrastruktury, w tym przede wszystkim informatycznej, a także możliwości organizacyjnych.

Z drugiej strony, aby wspomaganie stało się procesem, który efektywnie wpływa na jakość pracy szkoły i pozwala wprowadzać nowe rozwiązania w pracy z uczniami, niezbędne są zmiany wewnątrz instytucji, które

mają je w tym wspierać, również w bibliotekach pedagogicznych. **Wyniki badań ewaluacyjnych, które oceniły rodzaj zaangażowania bibliotek pedagogicznych w realizację nowych zadań, wskazują na konieczność podnoszenia kompetencji ich pracowników, szczególnie w obszarze umiejętności pracy z dorosłymi, pracy zespołowej, organizacji procesu wspomaganie, w tym zarządzania zasobami, informacją i czasem, a także rozwój wiedzy na temat rynku usług edukacyjnych.**

Przygotowując się do nowej roli biblioteki pedagogiczne muszą zadbać również o digitalizację i udostępnianie posiadanych zasobów, wypracować metody pracy oparte na nowych technologiach informacyjno-komunikacyjnych, a także dostosować organizację do nowych zadań, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z różnymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz szkoły w lokalnym środowisku. Ważnym elementem procesu wspomaganie szkół i przedszkoli powinien stać się swoisty brokering edukacyjny rozumiany jako pomoc w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych poszczególnych placówek i osób tworzących je jako organizację, a następnie gromadzenie, opracowywanie i udostępnienie niezbędnej wiedzy, jaka całej placówce oraz poszczególnym osobom może być przydatna dla osiągnięcia konkretnych, dobrze zaplanowanych rezultatów.

Wiele z bibliotek pedagogicznych już przygotowuje się do tej roli, intensywnie szkoląc pracowników swoich instytucji, doskonaląc swój warsztat pracy w zakresie nowych technologii, czy zmieniając strukturę organizacyjną instytucji. Są również biblioteki, które już realizują nowe zadania w praktyce. Wspomaganie pracy szkół to jednak podróż, którą biblioteka pedagogiczna musi przebyć razem ze szkołą. Dlatego też kryterium sukcesu prowadzonych działań, to nie tylko przygotowanie i zaangażowanie pracowników bibliotek, ale przede wszystkim dyrektora i nauczycieli, którzy w tych zmianach dostrzegą szansę na rozwój pracy szkoły, właśnie we współpracy z biblioteką pedagogiczną.

**Jarosław Kordziński  
i Marianna Hajdukiewicz**

<sup>5</sup> [http://www.ore.edu.pl/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=2773:raport-kocowy-ewaluacja-modernizowanego-systemu-doskonalenia-nauczycieli-projekt-system-doskonalenia-nauczycieli-oparty-na-oglnodostpnym-kompleksowym-wspomaganiu-szk-poddziaanie-3.3.1-po-kapita-ludzki&id=121:raporty&Itemid=1017](http://www.ore.edu.pl/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=2773:raport-kocowy-ewaluacja-modernizowanego-systemu-doskonalenia-nauczycieli-projekt-system-doskonalenia-nauczycieli-oparty-na-oglnodostpnym-kompleksowym-wspomaganiu-szk-poddziaanie-3.3.1-po-kapita-ludzki&id=121:raporty&Itemid=1017)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Działania współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego