



Plan Wspomagania Szkoły Podstawowej

Krok	DZIAŁANIE (CO ROBIĆ?)	TECHNIKI/SPOSOBY	KIEDY?	KTO?	MOJE DZIAŁANIA
1.	Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanym wspomaganiu.	Informacja przekazana RP podczas posiedzenia RP	XII 2019	Dyrektor	Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanych działaniach związanych z procesem wspomagania.
2.	Zapoznanie RP z kompetencjami kluczowymi.	Warsztat	I 2020	Dyrektor	Przeprowadzenie przez dyrektora szkolenia na temat kompetencji kluczowych.
3.	Diagnoza	Diagnoza wstępna i pogłębiona	II 2020	Dyrektor i RP	Diagnozę przeprowadzono za pomocą: <ul style="list-style-type: none"> • Analizy wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego • Obserwacje zajęć • Wymiana doświadczeń • Metaplan + metoda 5Q – pogłębienie diagnozy w zakresie podejmowanych przez nauczycieli działań służących kształtowaniu kompetencji cyfrowych. W wyniku przeprowadzonej przez dyrektora i radę pedagogiczną diagnozy, analizy danych zastanych określono potrzeby w zakresie kompetencji kluczowych oraz wskazano obszar do rozwoju: kształtowanie kompetencji cyfrowych.
4.	Planowanie działań				
	Sformułowanie celu procesowego wspomagania.		II 2020	Dyrektor i RP	Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji cyfrowych uczniów.
	Wskaźniki			Dyrektor i zespół ds. wspomagania	Nauczyciele poznają i stosują nowe metody nauczania wspomagające rozwój kompetencji cyfrowych uczniów.
	Plan działań		III 2020	Nauczyciele	Opracowanie przez nauczycieli listy projektów kształtujących wśród dzieci kompetencje cyfrowe.
XII 2019 – VI 2020			Nauczyciele	Obserwacja koleżeńska - kształtowanie kompetencji cyfrowych: - praca na platformie Kahoot na lekcjach języka angielskiego.	



			III 2020	Nauczyciele	Spotkanie zespołu nauczycieli – dzielenie się wiedzą nauczycieli uczestniczących w szkoleniu zewnętrznym dot. pracy z uczniami na platformie Kahoot.
			II 2020 – VI 2020	Nauczyciele	Realizacja przez nauczycieli projektu edukacyjnego dot. m.in. kompetencji cyfrowych.
			XII 2019 – VI 2020	Nauczyciele	Spacer edukacyjny – kształtowanie kompetencji cyfrowych.
			III 2020	Dyrektor/ nauczyciele	Szkolenie nauczycieli – Poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych (Webspiration, Inspiration, FreeMind, CATest, www.testportal.pl).
		Obserwacja lekcji	XII 2019 – VI 2020	Dyrektor	Obserwacja lekcji przez dyrektora zgodna z planem obserwacji – kształtowanie kompetencji cyfrowych. Obserwacja imprez szkolnych – wykorzystanie technologii cyfrowych podczas organizacji konkursów, apeli itp.
5.	Realizacja działań (wdrożenie)		XII 2019 – VI 2020		Zgodnie z planem działań.
6.	Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomaganie		VI 2020		Badania ewaluacyjne realizacji działań określonych w planie wspomaganie; Włączenie wniosków za badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie; Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.

Opracowała:

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA
Szkoła Podstawowa
ROK SZKOLNY 2019/2020

I. Ogólne informacje o szkole.

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	
Telefon	
Strona www	
Gmina	

II. Realizacja Planu Wspomagania.

Pierwszym etapem planu wspomagania była diagnoza przeprowadzona w grudniu 2019 r. Diagnozę poprzedziło spotkanie z dyrektorem szkoły oraz z Radą Pedagogiczną. W ciągu dwóch godzin osoba wspomagająca przedstawiła Radzie Pedagogicznej założenia realizowanego przez projektu. Nauczyciele zostali zapoznani z celem realizacji projektu wspomagania pracy szkoły. Rada poznała też etapy tworzenia i realizacji PW.

Następnie odbyło się spotkanie osoby wspomagającej z zespołem zadaniowym. W trakcie diagnozy Zespół Zadaniowy określili obszar wsparcia w roku szkolnym 2019/2020 i wybór kompetencji kluczowej, a także określili zasady i etapy realizacji Planu Wspomagania. Po przeprowadzeniu warsztatu diagnostyczno – rozwojowego, zespół zadaniowy wybrał jako obszar wsparcia kompetencje cyfrowe. W trakcie kolejnego spotkania z Zespołem Zadaniowym powstał Plan Wspomagania, który zawiera w szczególności :

- a) datę rozpoczęcia i zakończenia realizacji PW,
- b) krótki opis diagnozy potrzeb,
- c) cel realizacji PW,
- d) wskaźniki realizacji,
- g) harmonogram realizacji PW z uwzględnieniem planowanych działań.

Celem realizacji PW jest w roku szkolnym 2019/2020 kształtowanie kompetencji cyfrowych. Celem procesowego wspomagania było stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji cyfrowych. Nauczyciele mieli poznać i stosować nowe metody nauczania wspomagające rozwój kompetencji uczniów w zakresie kompetencji cyfrowych.

W kolejnym etapie realizacji PW nauczyciele opracowali listę działań, które będą wspierały kształtowanie wśród dzieci kompetencji cyfrowych, uczestniczyli w szkoleniach, obserwowali swoje zajęcia, wspólnie realizowali projekty edukacyjne. Dyrektor przedszkola w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – funkcja wspomaganie – obserwował zajęcia nauczycieli. Monitorował również realizację planu wspomaganiania.

Od marca 2020 zajęcia zostały zawieszane. Od połowy marca rozpoczęła się zdalna edukacja. Nauczyciele poznali wiele nowych narzędzi i możliwości pracy z dziećmi. Szkolenia dla nauczycieli odbyły się w formie on-line.

III. Wnioski.

1. Na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z Zespołem można stwierdzić, że wskaźniki realizacji PW zostały osiągnięte: nauczyciele wzięli czynny udział w realizacji planu wspomaganiania poprzez udział w szkoleniach, obserwacjach oraz realizując projekty edukacyjne w obszarze kompetencji cyfrowych. Stwierdzili przyrost wiedzy i umiejętności w obszarze objętym wsparciem.

2. Wskaźniki PW zostały osiągnięte dzięki dużemu zaangażowaniu nauczycieli i ich aktywności oraz olbrzymiej samodyscyplinie Rady Pedagogicznej, szczególnie w czasie edukacji zdalnej.

IV. Rekomendacje.

1. Wspomaganie jest procesem i powinno być kontynuowane.
2. Należy urozmaicić ofertę wspomaganiania nauczycieli o inne formy, np. kolejne formy zdalnego nauczania, szkolenia online, wyjazdy studyjne.