



## PLAN WSPOMAGANIA

w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych

Nazwa Placówki: Liceum Ogólnokształcące

Data rozpoczęcia realizacji:

Październik 2019r.

Data zakończenia realizacji:

Czerwiec 2020r.

### Opis wstępnie zdiagnozowanego stanu wyjściowego

Liceum Ogólnokształcące

wraz ze

tworzy Zespołu

Szkoł

. Do liceum uczęszcza 73 uczniów o różnicowanych potrzebach edukacyjnych. Szkoła wyposażona jest w sprzęt sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele wykorzystują nowoczesne metody nauczania oraz indywidualizują pracę z uczniem. Panuje miła, rodzinna atmosfera.

W szkole rozwija się wszystkie kompetencje kluczowe zarówno na lekcjach przedmiotowych, kołach rozwijających jak i działalności samorządowej.

Na podstawie diagnozy, wskazano obszar do rozwoju – **porozumiewanie się w językach obcych.**

### Opis metod wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania do diagnozy potrzeb

1. Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli w jakim stopniu rozwijają poszczególne kompetencje na swoich przedmiotach.
2. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów dotyczącej ich potrzeb.
3. Przeprowadzenie rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczącej wniosków z analizy obserwacji lekcji oraz podjętych działań w celu monitorowania realizacji kompetencji kluczowych.
4. Analiza dokumentów szkoły.
5. Analiza wyników egzaminu maturalnego.

6. Analiza sprawozdań zespołów samokształceniowych.
7. Koło rozwojowe.
8. Metaplan + metoda: Przyczyna-przyczyny – pogłębienie diagnozy w zakresie podejmowanych przez nauczycieli działań służących kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych.
9. Mapa
10. Śnieżna kula

*Opis źródeł informacji (dane zastane, osoby objęte diagnozą itp.), wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania podczas diagnozy potrzeb*

Diagnozą zostali objęci: uczniowie, nauczyciele, dyrekcja.

Analiza dokumentacji pracy szkoły: plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, sprawozdania zespołów samokształceniowych, wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzono rozmowy indywidualne oraz ankiety.

*Opis kierunku zmiany pracy szkoły która będzie efektem prowadzonego wspomagania*

*Nauczyciele*

- stwarzają sytuacje wymagające od uczniów posługiwania się językiem angielskim i niemieckim,
- motywują uczniów do poznawania innych kultur ,kształtują postawy poszanowanie dla innych osób, ich kompetencji i osiągnięć



- uświadamiają uczniom potrzebę porozumiewania się w językach obcych

**6. Plan działań podejmowanych przez osobę wspomagającą szkołę**

Zadanie	Termin i czas trwania zadania
1. Spotkanie z doradcą – szkolenie <i>Rady Pedagogicznej</i> „Sposoby i formy rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów na poszczególnych przedmiotach”	10.10.2019
2. Powołanie zespołu ewaluacyjnego w celu rozpoznania potrzeb w zakresie kształcenia poszczególnych kompetencji.	10.10.2019
3. Przedstawienie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego.	
4. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli – koło kompetencji – wybór kompetencji do rozwoju.	16.10.2020
5. Spotkanie z doradcą - opracowanie planu wspomagania.	16.10.2020
6. Spotkanie zespołu nauczycieli – dzielenie się wiedzą	18.11.2020

	<p>2 nauczycielek z pozostałymi członkami rady pedagogicznej, uczestniczących w szkoleniu zewnętrznym dot. kompetencji kluczowych.</p>	
	<p>7. Kompetencje kluczowe na lekcji fizyki – lekcja otwarta</p>	<p>23.02.2020</p>
	<p>8. Kontynuacja współpracy międzynarodowej ze szkołą w Rumunii w Vatra Dornei.</p>	<p>Październik 2019 – czerwiec 2020 – cykliczne wideokonferencje Maj – wyjazd uczniów do Rumunii Czerwiec – przyjazd gości</p>
	<p>9. We współpracy z partnerami zagranicznymi przygotowanie projektu – „Zmiany klimatyczne w regionie” w ramach programu Erasmus+.</p>	<p>Styczeń – luty 2020</p>
	<p>10. Opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznej „Trudni sąsiedzi, a wzajemne przenikanie się ich języków”</p>	<p>Luty - czerwiec 2020</p>
	<p>11. Prowadzenie bloga w języku polskim i angielskim „Niezwykła biologia”</p>	<p>Październik 2019 – czerwiec 2020</p>
	<p>12. Realizacja projektu „Znajomość języków obcych a rynek pracy”.</p>	<p>Październik – luty 2020</p>



<p><b>Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania</b></p>	<p>13. Zorganizowanie spotkania z podróżnikami w celu poznania kultur i obrzędów innych narodów.</p>	<p>Listopad 2019</p>
	<p>14. Szkolny radiowęzeł – prowadzenie wywiadów z uczniami w języku niemieckim lub angielskim, prowadzenie cyklicznych audycji „Kultura i tradycje innych narodów”.</p>	<p>Cyklicznie raz w miesiącu</p>
	<p>15. Turnieju klas „Wokół jajka”, podczas którego uczniowie będą wykonywać różne doświadczenia, rozwiązywać zadania, poznawać tradycje wielkanocne różnych narodów według instrukcji w języku niemieckim i angielskim.</p>	<p>Kwiecień 2020r</p>
	<p>16. Przygotowanie i aktualizacja gazetki „Co słysząc u Skłodowskiej” w języku polskim i angielskim.</p>	<p>Cyklicznie raz w miesiącu</p>
	<p>17. Obserwacja lekcji pod kątem realizacji kompetencji „Porozumiewanie się w językach obcych”.</p>	<p>Według planu nadzoru pedagogicznego</p>
	<p>18. Doskonalenia pracy nauczycieli poprzez udział w kursach, warsztatach, wymianie doświadczeń.</p>	<p>Październik 2019 – czerwiec 2020</p>
	<p>19. Spotkanie z doradcą – przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego.</p>	<p>02.06.2020 – spotkanie online</p>
	<p>20. Badania ewaluacyjne realizacji działań określonych</p>	<p>02.06.2020 - 22.06.2020</p>



<p><b>Wnioski i rekomendacje</b></p>	<p>w planie wspomagania. Włączenie wniosków z badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie;</p> <p>Większość działań zawartych w planie wspomagania została przygotowana, lecz nie wszystkie zostały w całości zrealizowane ze względu na pandemię covid 19 (zamknięcie granic, wprowadzenie zdalnego nauczania). Rada Pedagogiczna podjęła decyzję o kontynuowaniu zadań w kolejnym roku szkolnym.</p>
--------------------------------------	---

Opracował/a:



**SPRAWOZDANIA Z REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020  
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**

W roku szkolnym 2019/2020 Liceum Ogólnokształcące przystąpiło do projektu „Forum kadry wspomaganie oświaty” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. W trakcie trwania projektu opracowano oraz wdrożono Plan Wspomaganie w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych.

Jako osoba uczestnicząca w kursie przeprowadziłam szereg wstępnych działań diagnostycznych, aby dobrze zaplanować i przygotować kolejne kroki. Dokładnie przeanalizowałam informacje na stronie internetowej szkoły i przeprowadziłam wywiad z dyrektorem według przygotowanego w tym celu kwestionariusza wywiadu. Następnie zorganizowałam warsztaty diagnostyczne „Sposoby i formy rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów na poszczególnych przedmiotach”. Pracowałam w zespole ewaluacyjnym w celu rozpoznania potrzeb w zakresie kształcenia poszczególnych kompetencji. Przez cały proces kompleksowego wspomaganie byłam koordynatorką, wspierałam działania szkoły, moderowałam częste dyskusje, doradzałam w zakresie różnych działań, starałam się inspirować do wprowadzania nowatorskich rozwiązań. Przeprowadziłam otwartą lekcję fizyki, na której starałam się pokazać, w jaki sposób można realizować wszystkie kompetencje kluczowe na jednej jednostce lekcyjnej. Niczego nie narzucałam, dzięki czemu moje relacje z koleżankami i kolegami i były pełne empatii, wzajemnego szacunku i zrozumienia.

W ciągu całego roku szkolnego nauczyciele starali się rozbudzić w uczniach potrzebę porozumiewania się w językach obcych.

1. Uczniowie liceum brali udział w konkursie „Know America”.
2. Z okazji Dnia Języków Europejskich odbyło się spotkanie, podczas którego zaproszony gość opowiadał o swoich podróżach i przygodach w USA, Nowej Zelandii i Australii oraz o programie Work&Travel, który jest alternatywą dla tradycyjnych wyjazdów za granicę. Podczas zajęć uczniowie mogli sprawdzić swoje umiejętności komunikacyjne w języku angielskim.

3. „Trudni sąsiedzi, a wzajemne przenikanie się ich języków” to tytuł innowacji pedagogicznej z języka niemieckiego, która została wprowadzona w klasie II liceum ogólnokształcącego. Działania podjęte celem realizacji w/w innowacji uwzględniały różnorodne metody, formy oraz techniki pracy z uczniami. Podczas zajęć dominowały metody badawcze takie jak:

- poszukiwanie tekstów stanowiących bazę badawczą ( teksty z dziedziny rzemiosła, życia społecznego, przepisów kucharskich, dokumentów, czy tekstów historycznych,
- skojarzenia, np. *tragen (dt.) – tragarz (pl.)*
- dyskusja,
- analiza porównawcza tekstów w języku polskim i niemieckim w określonym obszarze np. instrukcja obsługi tego samego urządzenia w języku niemieckim i polskim,
- selekcja materiału leksykograficznego,
- budowa słownika (systematyzacja i opis artykułów hasłowych).

Innowacja oraz jej produkt finalny czyli słownik zapożyczeń zostały opublikowane na stronie internetowej szkoły oraz portalu Publikacje Edukacyjne. Egzemplarze słownika znajdują się w bibliotece szkolnej, a także w

4. W ramach współpracy międzynarodowej nawiązano kontakty drogą e-mailową i poprzez media społecznościowe pomiędzy uczniami obu szkół partnerskich uczestniczących w tegorocznej wymianie. Przeprowadzono telekonferencję w dniu 4.10.2019 r. z udziałem uczniów i nauczycieli z naszej szkoły z uczniami i nauczycielami ze szkoły w Vatra Dornei z okazji Dnia Języków Obcych. Zaplanowano szereg działań w celu zorganizowania wymiany międzynarodowej, która zaplanowana była na maj i czerwiec 2020r. w ramach wymiany ze szkołą w Rumunii. Niestety z powodu pandemii koronawirusa nie doszło do wyjazdu uczniów. Uczniowie doskonalili umiejętności posługiwania się językiem angielskim oraz niemieckim poprzez kontakty z uczniami ze szkoły w Rumuni korzystając z różnych komunikatorów.
5. We współpracy z partnerami zagranicznymi został przygotowany projekt – „Zmiany klimatyczne w regionie” w ramach programu Erasmus+.
6. „Niezwykła biologia” – blog prowadzony przez uczennicę klasy pierwszej w języku angielskim. Oprócz nauki biologii, uczniowie mogą doskonalić również język angielski poprzez poznawanie nowych słów i pojęć.



7. Na wielu przedmiotach wprowadzano nowe pojęcie w języku angielskim i niemieckim”
8. Na zajęciach z wychowawcą uczniowie przygotowali projekt „Znajomość języków obcych a rynek pracy”.
9. Szkolny radiowęzeł – prowadzenie wywiadów z uczniami w języku niemieckim lub angielskim, prowadzenie cyklicznych audycji „Kultura i tradycje innych narodów”
10. Przygotowano gazetkę dwujęzyczną pt. „Co słysząc u Skłodowskiej?”
11. Nauczyciele przedmiotów matematyczno przyrodniczych przy pomocy nauczyciel języków obcych opracowali turniej klas „Wokół jajka”, podczas których uczniowie mieli wykonywać różne doświadczenia oraz rozwiązywać zadania według instrukcji w językach niemieckim i angielskim. Zajęcia dla całej społeczności szkolnej zaplanowane były na 9 kwietnia 2020r. Z powodu pandemii zajęcia nie odbyły się.
12. Nauczyciele języków obcych podnosili swoje kompetencje nauczania języków poprzez uczestnictwo w kursach oraz szkoleniach.
  - Mobile Learning for Language Development
  - Global Skills: Creating empowered 21st century citizens
  - Critical Thinking for Language Learning
  - Teaching Global Skills in the ELT Classroom
  - Układanie informacji w kolejności-New matura
  - Odróżnianie faktów od opinii-New matura
  - Child's play-The role of play and games in teaching children
  - Online lesson that are active and interactive
  - Brainy lesson planning and learner-friendly teaching in upper-primary school
13. Kilku nauczycieli zdecydowało się do podnoszenia własnych umiejętności porozumiewania się w języku obcym.

Wiedzą zdobytą podczas kursu wspomaganego, spotkań indywidualnych z doradcą, doskonaleniu w sieci „Forum Kadry Wspomagania Oświaty” prowadzonym przez [imię], dzieliłam się z moimi koleżankami i kolegami w pracy. W tym roku szkolnym zostałam tutorem młodzieży, która przystąpiła do projektu „Szkoła w Chmurze”, gdzie wykorzystuję umiejętności nabyte podczas kursu.

7. Na wielu przedmiotach wprowadzono nowe pojęcie w języku angielskim i niemieckim”
8. Na zajęciach z wychowawcą uczniowie przygotowali projekt „Znajomość języków obcych a rynek pracy”.
9. Szkolny radiowęzeł – prowadzenie wywiadów z uczniami w języku niemieckim lub angielskim, prowadzenie cyklicznych audycji „Kultura i tradycje innych narodów”
10. Przygotowano gazetkę dwujęzyczną pt. „Co słyszeć u Skłodowskiej?”
11. Nauczyciele przedmiotów matematyczno przyrodniczych przy pomocy nauczyciel języków obcych opracowali turnieju klas „Wokół jajka”, podczas których uczniowie mieli wykonywać różne doświadczenia oraz rozwiązywać zadania według instrukcji w językach niemieckim i angielskim. Zajęcia dla całej społeczności szkolnej zaplanowane były na 9 kwietnia 2020r. Z powodu pandemii zajęcia nie odbyły się.
12. Nauczyciele języków obcych podnosili swoje kompetencje nauczania języków poprzez uczestnictwo w kursach oraz szkoleniach.
  - Mobile Learning for Language Development
  - Global Skills: Creating empowered 21st century citizens
  - Critical Thinking for Language Learning
  - Teaching Global Skills in the ELT Classroom
  - Układanie informacji w kolejności-New matura
  - Odróżnianie faktów od opinii-New matura
  - Child's play-The role of play and games in teaching children
  - Online lesson that are active and interactive
  - Brainy lesson planning and learner-friendly teaching in upper-primary school
13. Kilku nauczycieli zdecydowało się do podnoszenia własnych umiejętności porozumiewania się w języku obcym.

Wiedzę zdobytą podczas kursu wspomagania, spotkań indywidualnych z doradcą, doskonaleniu w sieci „Forum Kadry Wspomagania Oświaty” prowadzonym przez

, dzieliłam się z moimi koleżankami i kolegami w pracy.

Oświadczam, że uczestniczyłam w spotkaniach grupowych 7, 21 i 24 października 2020 r. prowadzonych przez