

Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet

Grupa docelowa: Nauczyciele (także nieprowadzący zajęć z zakresu informatyki lub technologii informacyjnej), dyrektorzy

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
1. Spotkanie organizacyjne. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)	1. Analiza regulacji prawnych związanych z prawem autorskim, ustawą o ochronie danych osobowych i legalnością oprogramowania. 2. Moduł: jak pozyskiwać darmowe oprogramowanie? 3. Wstępne rozpoznanie problemu multimedialnych patologii. Dyskusja na temat cyberprzemocy: • projekcja filmików z kampanii społecznej „Dzieciństwo bez przemocy”; • dyskusja wokół tematyki filmików. 4. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np. jak walczyć z cyberprzemocą?	Scenariusz spotkania z koordynatorem Materiały informacyjne dotyczące prawa autorskiego, ustawy o ochronie danych osobowych Literatura: • J. Pyżalski, Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, GWP, Gdańsk 2011. • Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół, red. Ł. Wojtasik, Biblioteka Programu „Dziecko w sieci”. Strona internetowa kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”: www.dziecinstwobezprzemocy.pl Przykładowe strony poświęcone cyberprzemocy: • www.fundacja.orange.pl • www.cyberprzemoc.pl • www.dzieckowsieci.fdn.pl • www.szkolabezpiecznegointernetu.pl	• Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia. • Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy na temat problemu nowoczesnych technologii i ich zastosowania w szkole. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nowoczesnymi technologiami i ich zastosowaniem w szkole. • Prezentacja własnych doświadczeń z zakresu cyberprzemocy w karierze zawodowej uczestników sieci. • Dyskusja na temat cyberprzemocy i związanych z nią uregulowań prawnych. • Dyskusja i wybór tematu oraz prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu.

2. Multimedialne patologie (4 godz. dydaktyczne)	1. Praca w grupach i dyskusja na tematy: • cyberbullying – przemoc w internecie; • stalking – prześladowanie SMS-em; • uzależnienie od internetu; • spam i zasady korespondencji internetowej; • savoir-vivre w internecie. 2. Lekcja z multimediami – pokazowa lekcja wychowawcza poświęcona cyberprzemocy, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 3. Dyskusja po pokazowej lekcji z multimediami.	Scenariusz spotkania z koordynatorem Literatura: • J. Pyżalski, Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, GWP, Gdańsk 2011. • Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół, red. Ł. Wojtasik, Biblioteka Programu „Dziecko w sieci”. Materiał informacyjny na temat regulacji prawnych związanych z cyberprzemocą Przykładowe strony poświęcone cyberprzemocy: • www.fundacja.orange.pl • www.cyberprzemoc.pl • www.dzieckowsieci.fdn.pl • www.szkolabezpiecznegointernetu.pl	• Jak wyżej oraz wymiana materiałów na temat sposobów radzenia sobie z multimedialnymi patologiami. • Dyskusja na forum na temat źródeł cyberprzemocy i innych patologii. • Dyskusja i wybór tematu oraz prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu. • Dyskusja na temat zaproszenia ucznia posiadającego wysoki poziom umiejętności w zakresie stosowania urządzeń multimedialnych na kolejne spotkanie. Ustalanie tematów rozmowy z tym uczniem.
3. Integracja mediów elektronicznych (4 godz. dydaktyczne)	1. Przegląd różnych urządzeń multimedialnych, które można wykorzystać w pracy nauczyciela. 2. Lekcja z multimediami – pokazowa lekcja, np. języka polskiego, z zastosowaniem multimedii, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 3. Dyskusja po lekcji pokazowej. 4. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np. jak radzić sobie z uczniami korzystającymi z komórek podczas lekcji lub ogólnie – w szkole? 5. Spotkanie z uczniem posiadającym wysoki poziom umiejętności w zakresie stosowania urządzeń multimedialnych (np. forma wywiadu).	Jak wyżej	• Jak wyżej oraz dyskusja i wybór tematu oraz prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu. • Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania.

4. Praca grupowa w sieci Internet (4 godz. dydaktyczne)	1. Lekcja z multimediami – pokazowa lekcja, np. geografii, z zastosowaniem multimediiów, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Dyskusja po lekcji z multimediami. 3. Warsztaty prowadzone przez zaproszonego eksperta: praca grupowa w internecie, tworzenie stron internetowych, wykorzystanie narzędzi do pracy grupowej na przykładzie narzędzi Google. 4. Dyskusja po warsztatach.	Scenariusz spotkania z koordynatorem Instrukcja tworzenia i zarządzania stroną www Krótki opis działania narzędzi Google Pozycje zaproponowane przez eksperta	• Jak wyżej oraz dyskusja na forum o warsztatach z ekspertem. • Dyskusja i wybór tematu oraz prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu.
5. Portale społecznościowe, blogi i fora jako współczesne media komunikacyjne (4 godz. dydaktyczne)	1. Lekcja z multimediami – pokazowa lekcja, np. biologii, z zastosowaniem multimediiów, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Dyskusja po lekcji z multimediami. 3. Praca w grupach: jak wykorzystać portale społecznościowe, fora internetowe czy blogi do pracy z uczniami? 4. Ewaluacja pracy w ramach sieci.	Scenariusz spotkania z koordynatorem Zasady korzystania z portali społecznościowych, forów internetowych, blogów (wybrane przez koordynatora z dostępnych zasobów internetu) Forum dyrektorów OSKKO: www.oskko.edu.pl/forum/index.php	• Jak wyżej oraz publikacja wyników ewaluacji pracy sieci. • Rozmowa o przyszłości i planowanie dalszych działań.