

# Nauczyciele pracują zespołowo

## Grupa docelowa: Liderzy szkolnych zespołów nauczycielskich

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
<p>1. Spotkanie organizacyjne. Integracja grupy</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Analiza podstaw prawnych funkcjonowania zespołów nauczycielskich, zwłaszcza fragmentów rozporządzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sprawie ramowych statutów;</li> <li>• w sprawie nadzoru pedagogicznego;</li> <li>• przykładowych statutów szkolnych;</li> <li>• innych.</li> </ul> <p>2. Przygotowanie katalogu stałych zadań wynikających z przepisów prawa, które w szkole powinny być realizowane zespołowo.</p> <p>3. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np.: jak zespołowo przygotować święto szkoły, konkurs wewnątrzszkolny, akcje, projekty.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. Wlazło, Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym. Materiały z konferencji Jakość ewaluacji – Jakość edukacji, Kraków 2011.</li> <li>• E. Korulska, Praca zespołowa? To nie takie trudne, [w:] „Sedno. Magazyn Dyrektora Szkoły” 5/2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia.</li> <li>• Wyszukiwanie w internecie inspiracji do rozmowy na temat pracy zespołowej.</li> <li>• Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z pracą zespołową.</li> <li>• Prezentacja pozytywnych i ważnych osobistych doświadczeń z zakresu działania zespołowego.</li> </ul>

<p>2. Organizacja pracy zespołowej</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>Praca w grupach oraz dyskusja nad tematami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czy grupa to już zespół? (cechy dobrego zespołu);</li> <li>• korzyści płynące z pracy zespołowej, posiadania wspólnego celu, istnienia sprzyjającej atmosfery, poczucia akceptacji każdego członka zespołu;</li> <li>• wykorzystanie możliwości poszczególnych członków zespołu (efekt synergii);</li> <li>• wady pracy zespołowej: zabijanie indywidualizmu, „zgniły” kompromis, konformizm, dodatkowa formalizacja, konieczność solidarności z zespołem mimo odmiennego zdania;</li> <li>• dynamika rozwoju zespołu: etapy procesu grupowego;</li> <li>• role zespołowe: rodzaje ról, ich znaczenie w pracy zespołu, predyspozycje osobowościowe;</li> <li>• konfigurowanie zespołu w zależności od typu zadania, etapu rozwoju zespołu i rozkładu ról grupowych.</li> </ul>	<p>Jak wyżej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wyżej oraz wymiana plików i materiałów na temat pracy zespołowej.</li> <li>• Dyskusja na forum na temat pracy zespołowej oraz samych zajęć.</li> </ul>
<p>3. Komunikacja interpersonalna</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>Praca w grupach i dyskusja nad tematami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy efektywnej komunikacji w zespole;</li> <li>• skuteczny przepływ informacji;</li> <li>• sztuka słuchania;</li> <li>• sztuka kierowania dyskusją.</li> </ul>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R. Cialdini, Wywieranie wpływu na ludzi, GWP, Gdańsk 2009.</li> <li>• P. Legutko, Sztuka debaty, czyli jak się nie dać, WAM, Warszawa 2009.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja na forum na temat pracy zespołowej i jej roli w szkole.</li> <li>• Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania.</li> </ul>

<p>4. Konflikty w zespole (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>Warsztaty prowadzone przez specjalistę z zakresu rozwiązywania konfliktów, dotyczące następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i rodzaje konfliktów, przykłady sytuacji konfliktowych;</li> <li>• stadia rozwoju konfliktu – faza początkowa, eskalacja, otwarta wojna;</li> <li>• kierowanie konfliktem – zapobieganie rozwojowi konfliktu, style kierowania konfliktem;</li> <li>• metody rozwiązywania konfliktów – negocjacje, mediacje, arbitraż;</li> <li>• jak można wykorzystać konflikt? – przykłady twórczego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Balawajder, Komunikacja, konflikty, negocjacje w organizacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1998.</li> <li>• J.A.F. Stoner, Kierowanie, WN PWN, Warszawa 1996.</li> <li>• Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1996.</li> </ul> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja na forum o warsztatach z ekspertem.</li> <li>• Wymiana poglądów na temat rozmaitych konfliktów występujących w szkole. Dyskusja o tym, jak sobie z nimi radzić.</li> <li>• Wyszukiwanie w internecie informacji o przykładach konfliktów szkolnych (np. w formie prasówki).</li> <li>• Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania.</li> </ul>
<p>5. Negocjacje prowadzone w grupie (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>Warsztaty prowadzone przez specjalistę z zakresu negocjacji, dotyczące następujących tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje negocjacji,</li> <li>• warunki skutecznych negocjacji,</li> <li>• style negocjacji,</li> <li>• techniki negocjacji.</li> </ul>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa o przyszłości i planowanie dalszych działań.</li> <li>• Dyskusja na forum na temat warsztatów.</li> </ul>