

Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?

Grupa docelowa: Nauczyciele matematyki szkół podstawowych

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
<p>1. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Omówienie celów i założeń projektu sieciowego. Ustalenie planu działania sieci.</p> <p>2. Dyskusja wokół tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na jakie trudności napotykają uczniowie w uczeniu się matematyki? • jak pracować z uczniami przejawiającymi trudności? <p>3. Spotkanie ze specjalistą, np. z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat pracy na lekcjach matematyki z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>4. Warsztaty matematyczne: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja).</p> <p>5. Omówienie warsztatów.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez specjalistę</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy pedagogiczno-psychologicznej w świetle nowych regulacji prawnych. Materiał Ministerstwa Edukacji Narodowej opracowany w ramach projektu systemowego „Wysoka jakość systemu oświaty”. Strona internetowa poświęcona SPE: specjalne potrzeby edukacyjne – www.ore.edu.pl 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia. • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji. • Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nauczaniem matematyki. • Dyskusja dotycząca ulubionych książek o tematyce matematycznej. • Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej dotyczących matematyki. • Dyskusja na forum na temat spotkania ze specjalistą. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.

<p>2. Rozpoznawanie i diagnozowanie trudności w uczeniu się matematyki (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: • jak rozpoznawać uzdolnienia matematyczne uczniów? • jak rozpoznawać trudności w uczeniu się matematyki? • jak pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? 4. Spotkanie ze specjalistą z poradni psychologiczno-pedagogicznej: jak czytać i stosować w praktyce opinie poradni? (spotkanie np. w formie wywiadu czy dyskusji).</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Jak wyżej oraz przykładowe opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji, własnymi doświadczeniami związanymi z nauczaniem matematyki. • Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nauczaniem matematyki. • Dyskusja dotycząca ulubionych książek o tematyce matematycznej. • Dyskusja na forum na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne. • Przedstawienie eksperta, który będzie gościem sieci na następnym spotkaniu.
<p>3. Wspieranie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Spotkanie z ekspertem – psychologiem szkolnym: jak wspomagać rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jak z nimi o tym rozmawiać? (np. spotkanie w formie wywiadu).</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p> <p>Strona internetowa poświęcona SPE: www.ore.edu.pl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz dyskusja na temat spotkania z psychologiem. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.

<p>4. Organizowanie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci).</p> <p>2. Omówienie warsztatów.</p> <p>3. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie pomoce dydaktyczne wykorzystywać w pracy z dzieckiem z trudnościami? • jak stymulować dziecko poprzez gry i zabawy matematyczne? • jak stopniować trudności w rozwiązywaniu tego samego zadania? <p>4. Przegląd programów komputerowych dla SPE.</p>	<p>Scenariusz spotkania z ekspertem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p> <p>Strona internetowa poświęcona SPE: www.ore.edu.pl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz wymiana poglądów po spotkaniu z ekspertem. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne. • Dyskusja na temat programów komputerowych do pracy z uczniami ze SPE, pomocy dydaktycznych, stopniowania trudności w pracy z uczniami z trudnościami. • Tworzenie banku zadań, poszukiwanie wartościowych publikacji, dzielenie się refleksjami na temat stosowanych programów w pracy z uczniami ze SPE.
<p>5. Praca z uczniem zdolnym</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci).</p> <p>2. Omówienie warsztatów.</p> <p>3. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak wykorzystać konkursy do pracy z uczniem zdolnym? • jak wykorzystać internet i programy multimedialne w stymulowaniu rozwoju ucznia zdolnego? • jak indywidualizować pracę z uczniem zdolnym? <p>4. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Strona internetowa poświęcona SPE: www.ore.edu.pl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz rozmowa o przyszłości i planowanie dalszych działań. • Publikacja informacji na temat wyników ewaluacji pracy sieci.