

# Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej

## Grupa docelowa: Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele matematyki szkoły podstawowej

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
<p>1. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie celów i założeń projektu sieciowego. Ustalenie planu działania sieci.</li> <li>2. Dyskusja wokół tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak wykorzystać badania trzecioklasistów do planowania własnej pracy?</li> <li>• jak uczyć matematyki, żeby nauczyć?</li> <li>• jak dostosować nauczanie matematyki do możliwości rozwojowych dziecka?</li> </ul> </li> <li>3. Warsztaty matematyczne: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja).</li> <li>4. Omówienie warsztatów.</li> </ol>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Strona internetowa Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia.</li> <li>• Zapoznanie się z raportem OBUT oraz materiałami umieszczonymi na stronie internetowej OBUT.</li> <li>• Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji.</li> <li>• Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy.</li> <li>• Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z matematyką.</li> <li>• Dyskusja dotycząca ulubionych książek na tematy matematyczne.</li> <li>• Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej dotyczących matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.</li> </ul>

<p>2. Podstawa programowa. Programy. Podręczniki (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: analiza zapisów podstawy programowej dla matematyki w edukacji wczesnoszkolnej. 4. Praca w grupach: prezentacja i ocena SWOT dostępnych podręczników, w tym omówienie wartości zeszytów ćwiczeń. 5. Praca w grupach: ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy. 6. Dyskusja: czy można nauczyć matematyki bez zeszytów ćwiczeń?</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem  Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach  Przykładowe podręczniki i zeszyty ćwiczeń  Przykładowe programy nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji i własnymi doświadczeniami związanymi z matematyką w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Wyszukiwanie w internecie inspiracji do rozmowy.</li> <li>• Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z matematyką.</li> <li>• Dyskusja dotycząca ulubionych książek na tematy matematyczne.</li> <li>• Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej, programów nauczania, podręczników.</li> <li>• Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.</li> <li>• Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na następne spotkanie.</li> </ul>
<p>3. Jak rozmawiać z rodzicami, by umieli wspierać swoje dziecko w procesie uczenia się matematyki? (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami (wykorzystując np. materiały ze strony OBUT <a href="http://www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow">www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow</a> ). 4. Spotkanie z ekspertem – psychologiem szkolnym: jak rozmawiać z rodzicami? (spotkanie np. w formie wywiadu).</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem  Pozycje zaproponowane przez eksperta  Materiały na stronie OBUT: <a href="http://www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow">www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wyżej oraz dyskusja na temat spotkania z psychologiem.</li> <li>• Dyskusja na temat wypracowanych scenariuszy spotkań z rodzicami.</li> <li>• Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na następne spotkanie.</li> </ul>

<p>4. Kształtowanie pojęć matematycznych i matematyzacja sytuacji rzeczywistych</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci).</li> <li>2. Omówienie warsztatów.</li> <li>3. Warsztaty przygotowane przez zaproszonego eksperta na temat: gry i zabawy na lekcjach matematyki, wykorzystanie gier dydaktycznych, wartość kształtowania poprzez gry dydaktyczne kompetencji uczniów.</li> <li>4. Omówienie warsztatów.</li> </ol>	<p>Scenariusz spotkania z ekspertem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wyżej oraz wymiana poglądów po spotkaniu z ekspertem.</li> <li>• Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.</li> <li>• Przegląd atrakcyjnych pod względem metodycznym gier dla dzieci.</li> <li>• Propozycje wykorzystania gier w czasie lekcji.</li> </ul>
<p>5. Rozwiązywanie prostych problemów z wykorzystaniem konkretnych sytuacji z otoczenia ucznia</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci).</li> <li>2. Omówienie warsztatów.</li> <li>3. Praca w grupach: konstruujemy ćwiczenia i zadania dotyczące czytania tekstów z danymi matematycznymi.</li> <li>4. Praca w grupach: uczymy wyodrębniać informacje potrzebne do rozwiązania problemu.</li> <li>5. Praca w grupach: różnicujemy poziom trudności na bazie tych samych ćwiczeń czy zadań.</li> <li>6. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.</li> </ol>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wyżej oraz rozmowa o przyszłości i planowanie dalszego działania.</li> <li>• Publikacja informacji na temat wyników ewaluacji pracy sieci.</li> </ul>