

## Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu)

### Grupa docelowa: Dyrektorzy szkół, przedstawiciele władz oświatowych gmin i powiatu

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
<p>1. Integracja grupy. Diagnoza zasobów do budowania spójności edukacyjnej</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie celów i założeń projektu sieciowego. Ustalenie planu działania sieci.</li> <li>2. Prezentacja poszczególnych szkół i krótkie omówienie tematów sieci dla nauczycieli na terenie powiatu.</li> <li>3. Dyskusja na temat znaczenia spójności edukacyjnej.</li> <li>4. Dyskusja na temat możliwych obszarów budowania spójności edukacyjnej, np. języki obce, wychowanie fizyczne uczniów, współpraca nauczycieli poszczególnych przedmiotów w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.</li> <li>5. Praca w grupach: określenie szans, zagrożeń i możliwości.</li> <li>6. Praca w grupach: szukanie obszarów współpracy.</li> <li>7. Planowanie wewnętrznej diagnozy zasobów szkoły do budowania spójności edukacyjnej.</li> </ol>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Przepisy prawa oświatowego i miejscowego</p> <p>Oferty edukacyjne szkół z poprzednich lat</p> <p>Ramowe plany nauczania z lat poprzednich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematów na kolejne zajęcia.</li> <li>• Dzielenie się pomysłami, propozycjami rozwiązań w obszarze spójności edukacyjnej.</li> <li>• Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy i dyskusji.</li> <li>• Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z zarządzaniem oświatą na poziomie powiatu.</li> <li>• Dyskusja na temat pomysłu budowania spójności edukacyjnej na poziomie powiatu.</li> <li>• Dyskusja na temat sieci dla nauczycieli na terenie powiatu.</li> <li>• Dyskusja na temat wewnętrznej diagnozy szkoły dotyczącej jej zasobów do budowania spójności edukacyjnej.</li> <li>• Ustalenie na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej zapisów raportu z diagnozy wewnątrzszkolnej.</li> <li>• Ustalenie jednorodnego szablonu dla prezentacji raportów.</li> <li>• Wybór szkół, które dokonają prezentacji raportów z diagnozy.</li> </ul>

<p>2. Organizacja sieci współpracy w powiecie</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Krótka prezentacja raportów z wewnętrznych diagnoz zasobów szkół do budowania spójności edukacyjnej (jedna prezentacja dla szkoły podstawowej, jedna dla gimnazjum i jedna dla szkoły ponadgimnazjalnej).</p> <p>2. Praca w grupach: na bazie raportów z diagnoz określenie obszarów współpracy i wypracowanie kierunków dalszych działań.</p> <p>3. Praca w grupach (projektowanie kolejnego roku szkolnego):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektowanie i wypracowanie zasad funkcjonowania sieci nauczycielskich; obszary sieci przedmiotowych i problemowych (np. dla zadań wychowawczych, edukacji regionalnej, realizacji wspólnych projektów itp.);</li> <li>• określenie liczby nauczycieli w sieci, tematyki, propozycje osobowe.</li> </ul>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Raporty z wewnętrznej diagnozy zasobów szkoły do budowania spójności edukacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wyżej oraz dalsza dyskusja o obszarach współpracy.</li> <li>• Dyskusja na temat sieci nauczycielskich i zasad ich pracy.</li> </ul>
<p>3. Planowanie nowego roku szkolnego w szkole</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Krótka prezentacja efektów pracy poszczególnych sieci nauczycielskich w konkretnych szkołach lub przedstawienie informacji, co dzieje się w poszczególnych sieciach.</p> <p>2. Prezentacja propozycji ofert edukacyjnych poszczególnych szkół na kolejny rok szkolny.</p> <p>3. Dyskusja nad propozycjami.</p> <p>4. Praca w grupach: wypracowanie rozwiązań kompromisowych.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Oferty edukacyjne poszczególnych szkół z poprzednich lat</p> <p>Rozporządzenie MEN ws. ramowych planów nauczania</p> <p>Szkolne plany nauczania poszczególnych szkół</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wyżej oraz zamieszczenie na forum informacji o tym, co dzieje się w poszczególnych sieciach nauczycieli.</li> <li>• Dyskusja na temat efektów pracy poszczególnych sieci lub informacji na ten temat.</li> <li>• Dyskusja na temat ofert edukacyjnych poszczególnych szkół na nowy rok szkolny.</li> <li>• Dyskusja wokół wypracowanego kompromisu związanego z ofertami szkół.</li> </ul>

<p>4. Planowanie nowego roku szkolnego – wypracowanie kompromisu</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Krótka prezentacja efektów pracy poszczególnych sieci nauczycieli lub przedstawienie informacji, co dzieje się w poszczególnych sieciach.</p> <p>2. Praca w grupach: ustalenie propozycji ostatecznych ofert edukacyjnych na bazie rozwiązań kompromisowych.</p> <p>3. Przygotowanie strategii negocjacyjnej do rozmów z organem prowadzącym oraz stworzenie zrzębów koncepcji budowania spójności edukacyjnej na terenie powiatu.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Przykładowe strategie rozwoju oświaty na terenie powiatu (np. z lat ubiegłych, z innych powiatów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wyżej oraz dyskusja na temat strategii negocjacyjnej do rozmów z organami prowadzącymi oraz wokół zrzębów koncepcji spójności.</li> </ul>
<p>5. Przyjęcie strategii spójności edukacyjnej i zaplanowanie dalszych działań</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Krótka prezentacja efektów pracy poszczególnych sieci nauczycieli lub przedstawienie informacji, co dzieje się w poszczególnych sieciach.</p> <p>2. Spotkanie z organami prowadzącymi.</p> <p>3. Przedstawienie propozycji zmian zmierzających do budowania spójności edukacyjnej oraz dyskusja panelowa nad nimi.</p> <p>4. Negocjacje.</p> <p>5. Wypracowanie ostatecznych ofert zaakceptowanych przez organy prowadzące oraz wypracowanie innych elementów koncepcji spójności edukacyjnej.</p> <p>6. Przygotowanie do rozpoczęcia prac nad arkuszami organizacyjnymi i do wprowadzenia zmian zawartych w uzgodnionej koncepcji spójności.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Koncepcja spójności edukacyjnej na terenie powiatu</p>	<p>Jak wyżej oraz dyskusja wokół uzgodnionej i zatwierdzonej koncepcji spójności edukacyjnej na terenie powiatu.</p>
<p><b>REKOMENDACJE</b></p>	<p>Zakłada się, że w pierwszym roku zostanie przygotowana spójna oferta edukacyjna w zakresie nauczania języków obcych i wychowania fizycznego. W kolejnym roku funkcjonowania sieci warto skupić się na innych elementach wypracowanej koncepcji spójności, np. na wdrożeniu ustaleń pomiędzy matematykami czy polonistami szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej (ewentualnie ustaleń pomiędzy nauczycielami szkoły podstawowej – gimnazjum i osobno: gimnazjum – szkoły ponadpodstawowej).</p>		