



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

## INDYWIDUALNY PLAN DORADCZY

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA:

IMIĘ NAZWISKO DORADCY:

NAZWA PLACÓWKI: SZKOŁA PODSTAWOWA

ETAPY / TERMINY	WYDARZENIA	DYREKTOR PLACÓWKI	WSPARCIE DORADCY
1. Luty	<b>Indywidualne spotkania uczestnika z doradcą</b> Zaplanowanie i podjęcie pierwszych działań w szkole. Określenie inicjatywy zmiany lub jej odtworzenie ze szkoleń stacjonarnych. Konfrontowanie planowanej inicjatywy zmiany z rzeczywistością własnej szkoły. <b>wizyta 6 godzin</b>	Przedstawia placówkę, pokazuje zasoby, na których można budować zmianę; Opisuje krótko swój pomysł na zmianę; Dlaczego chce to zrealizować? Co może przez to osiągnąć? Ustala harmonogram pierwszych działań,	Nawiązanie kontaktu, e-mail, telefon zapowiadający pierwsza wizytę; zbudowanie relacji z dyrektorem, (odwołanie do szkolenia) zapoznanie się z placówką i jej specyfiką; Zaplanowanie współpracy z dyrektorem terminy spotkań.
Luty	<b>Zdalna konsultacja dyrektor – doradca na platformie</b> Wspieranie, planowanie i prowadzenie pierwszych działań inicjatywy zmiany. Dotycząca: Wyboru zmiany; Diagnozy wstępnej i pogłębianej;	Jaką zmianę wybrał? Jak przeprowadzić diagnozę? Jaka rola doradcy w diagnozie? Planuje harmonogram pierwszych działań. Wpisy w planie wspomagania.	W rozmowie - wsparcie uczestnika w podjęciu pierwszych działań i podpowiedzenie materiałów, narzędzi metod diagnozowania;



2. Kwiecień	<b>Indywidualne spotkanie uczestnika z doradcą</b> Doprecyzowanie i poprawienie planów dotyczących inicjatywy w kontekście planu wspomagania: Diagnosta-Planowanie- Realizacja - Podsumowanie Diagnosta: Jak kształtujemy KK w naszej szkole (placówce)? Decyzja - wybór KK, która będzie rozwijana w czasie rocznego procesowego wspomagania. Powołanie zespołu ds. wspomagania. Wstępna, czy pogłębiona. <b>6 godzin</b>	<b>Wpisy w planie wspomagania:</b> > sporządza wpisy w planie wspomagania, modyfikuje inicjatywę; > wybiera narzędzia do diagnozy; przygotowuje harmonogram; Zastanawia się, kto może mu pomóc w szkole i ewentualnie spoza szkoły.	Doradca komentuje działania, szczególnie zwraca uwagę na kolejny krok. Dzieli się własnym doświadczeniem związanym z taką lub podobną inicjatywą, Sugeruje narzędzia, metody czy formy diagnozy szkoły;
Kwiecień	<b>Zdalna konsultacja dyrektor – doradca na platformie</b> Podsumowanie diagnozy oraz planowanie we wspomaganiu. Wybór właściwych narzędzi.	<b>Wpisy w planie wspomagania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• komentuje wyniki diagnozy;</li><li>• zastanawia się nad celem, wskaźnikami, kryteriami sukcesu;</li><li>• tworzy pierwszy harmonogram;</li></ul> Jak nam idzie w procesie?	Komentarz dotyczący diagnozy. Co z zasobów szkoły można wykorzystać we wspomaganiu? Doradca, zwraca uwagę na kolejny krok. Dzieli się własnym doświadczeniem związanym z taką lub podobną inicjatywą, pomysłem na zmianę. Sugeruje narzędzia, metody czy formy w planowaniu zmiany;



<p>3.Maj</p>	<p><b>Indywidualne spotkania uczestnika z doradcą</b> <b>Realizacja działań (wdrożenie)</b></p> <p>Prowadzenie działań w szkole zgodnie z harmonogramem. Monitoring działań.</p> <p><b>6 godzin</b></p>	<p><b>Wypełnianie plan wspomagania</b></p> <p>&gt; koncentruje się na planie wspomagania - Jak mi idzie? &gt; modyfikuje plan wspomagania odpowiednio do sytuacji.</p> <p><b>Spotkania z doradcą</b></p> <p>Omawia z doradcą współpracę z nauczycielami w szkole: co mi idzie dobrze i jakie mam trudności?</p>	<p>Doradca komentuje, szczególnie zwraca uwagę na kolejny krok .</p> <p>sugestie odnośnie sposobu i formy monitoringu dziełi się własnym doświadczeniem związanym z przebiegiem procesu.</p> <p><b>Spotkania z doradcą</b></p> <p>Omawia z doradcą współpracę z nauczycielami w szkole: co mi idzie dobrze i jakie mam trudności?</p> <p>Podczas spotkań z uczestnikiem doradca omawia realizację harmonogramu, ewentualne zmiany na przyszłość w harmonogramie, planowanie szczegółowych, kolejnych działań, współpracę w szkole i poza szkołą. Omawia z doradcą współpracę z nauczycielami w szkole: co mi idzie dobrze i jakie mam trudności.</p>
<p>Maj, czerwiec</p>	<p><b>Zdalna konsultacja dyrektor - doradca Na platformie</b></p> <p>Jak nam idzie i jakie inspiracje można wykorzystać w szkole?</p>	<p>Jak nam idzie i jakie inspiracje można wykorzystać w szkole?</p>	<p>W rozmowie - wsparcie uczestnika w podjęciu działań. Komentarz do prowadzenia działań w zmianie.</p>



Fundusze  
Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

4. Lipiec	<b>Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania</b>	Wybiera sposób podsumowania; Formułuje wnioski, oraz rekomendacje do dalszej pracy. Podsumowuje projekt wraz z jego uczestnikami (nauczycielami, ewentualnie uczniami). Wpisuje swoje refleksje do planu wspomagania.	Wspiera w formułowaniu wniosków oraz rekomendacji do dalszej pracy. Doradca komentuje plan wspomagania, daje informację zwrotną i pomaga w refleksji podsumowującej.
-----------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indywidualny plan doradcy powstał w oparciu o szczegółowy program doradcy.



### Szczegółowy program doradcy

**Cel główny: wspieranie przedstawiciela kadry zarządzającej województwa lubuskiego we wdrożeniu kompleksowego modelu wspomagania pracy szkoły uwzględniającego diagnozę, planowanie i przeprowadzenie działań rozwojowych oraz ewaluację.**

Cele szczegółowe:

Uczestnik:

- planuje proces wspomagania od diagnozy potrzeb rozwojowych danej placówki, poprzez przeprowadzenie działań niezbędnych do zaspokojenia tych potrzeb, aż po wnioski i wskazówki na przyszłość,
  - przeprowadza proces wspomagania w sposób efektywny we współpracy z placówką doskonalenia, poradnią czy biblioteką,
  - prowadzi proces wspomagania ukierunkowany na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz zwiększa motywację nauczycieli, wspiera ich we wdrażaniu zmian, utrzymaniu efektów wspomagania itp.,
- Formy pracy doradcy/moderatora:
- indywidualne konsultacje w miejscu pracy uczestnika (24 godziny, min. 4 spotkania),
  - moderowanie praca na platformie współpracy (min. 30 godz. moderowania).

Program i metody wsparcia przez doradcę:

- wsparcie dyrektora w miejscu jego pracy m.in. przy planowaniu i organizacji pracy szkoły/przedszkola, planowaniu i realizacji współpracy dyrektora z radą rodziców, samorządem uczniowskim oraz gronem pedagogicznym, przy wstępnej diagnozie potrzeb, nawiązaniu współpracy z placówką/osobą wspomagającą, która wesprze szkołę/przedszkole w procesie rozwoju itp. pomoc dyrektorom przy przygotowaniu rozwiązań ewentualnych problemów organizacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych, wskazanie literatury przedmiotu, przykładów dobrych praktyk – konsultacje indywidualne,
- moderowanie sieci współpracy i samokształcenia poprzez formalne włączenie wsparcia w postaci wirtualnej do programu doradztwa, zapewnienie informacji na temat sposobu działania platformy elearningowej, wymaganych danych do rejestracji, logowania i korzystania dostępnych na niej zasobów oraz weryfikację wiedzy zdobytej przez uczestników podczas tego rodzaju wsparcia - konsultacje indywidualne/zbiorowe,
- Szczegółowe treści programu zostały uwzględnione w indywidualnym planie doradczym.
- Działania doradcze zaplanowane w szczegółowy planie doradczym zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb placówki.
- Szczegółowy program i plan powstał w oparciu o program szkoleniowo-doradczy, wypracowany w ramach projektu pozakonkursowego ORE
- Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty oraz uwzględnia zasady prowadzenia doradztwa, wypracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” zweryfikowane po przeprowadzonym pilotażu.

Podpis Doradcy/Moderatora