



PLAN WSPOMAGANIA (PW) PLACÓWKA: PRZEDSZKOLE W KOMPETENCJA KLUCZOWA: KOMPETENCJE MATEMATYCZNE	
Czas realizacji	wrzesień 2019 – czerwiec 2020
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	<p>Diagnoza potrzeb w Przedszkolu w</p> <p>Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę kompetencji kluczowych dokonanych przez wszystkich nauczycieli. Diagnozę przygotowała i przeprowadziła dyrektor przedszkola Beata Byczkiewicz. W diagnozie wzięli udział nauczyciele przedszkola. Uczestnicy spotkania wyrażali swoje opinie na temat podejmowanych w przedszkolu działań rozwijających kompetencje kluczowe, oceniając je z własnej perspektywy na dwa plusy, jeden plus, jeden minus, dwa minusy. Wstawiając tę szacunkową ocenę przy danej kompetencji na przygotowanej tablicy z kołem kompetencji kluczowych. Podawali również argumenty, dlaczego przyznali przedszkolu np. dwa plusy w danym obszarze oraz zastanawiali się nad tendencją towarzyszącą tym działaniom.</p> <p>Stwierdzono, że największy problem sprawia kształtowaniem kompetencji matematycznych u dzieci. Matematyka jest dziedziną trudną, jednak bardzo ciekawą i wpływającą pośrednio na kształtowanie różnych funkcji rozwojowych. Za pomocą metody diagnostycznej metaplanu odpowiadając na pytania: 1. Czy i w jaki sposób nauczyciel kształtuje kompetencje matematyczne? 2. Jak powinno się lub jak należy kształtować te kompetencje? 3. Jakie są przyczyny tego, że nie jest tak jak powinno być? Ustalono określone założenia dotyczące kompetencji matematycznych.</p> <p>Nauczyciele w drodze dyskusji dokonując analizy swoich działań zdiagnozowali stan aktualny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciele w swojej pracy nie w pełni wykorzystują pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć.2. Nauczyciele podczas wprowadzania pojęć matematycznych, nie zawsze stosują metody optymalne dla rozwoju dziecka.

	<p>3. Nie wszyscy nauczyciele znają nowatorskie, ciekawe metody pracy z dziećmi kształtujące umiejętności matematyczne.</p> <p>4. W wyniku obserwacji zajęć oraz arkuszy obserwacji dokonanych przez nauczycieli, dzieciom największą trudność sprawiają umiejętności matematyczne (orientacja przestrzenna, określanie położenia przedmiotów, porównywanie kształtów, miary wielkości, ciężar, porównywanie przedmiotów z uwagi na wybraną cechę, klasyfikowaniem przedmiotów według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układanie przedmiotów w grupy, szeregi, rytmy, rozróżnianiem podstawowych figur geometrycznych, dokonaniem pomiaru długości przedmiotów, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi itd.)</p> <p>Nauczyciele w dalszej części proponowali, co możemy zrobić, aby zmienić istniejący stan w pożądanym. Uznali, że potrzebne jest doksztalcenie nauczycieli, poznanie nowoczesnych metod i technik wprowadzania kompetencji matematycznych, muszą wykorzystywać dostępne i zaplanować nowe pomoce dydaktyczne, wymieniać się wiedzą i doświadczeniem pomiędzy sobą.</p> <p>Wszyscy nauczyciele zaakceptowali wyniki z przeprowadzonej diagnozy.</p>
Cele ogólny:	Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych dzieci.
Cele szczegółowe:	<p>1. Motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie procesu edukacyjnego poprzez podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci - organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej w zakresie aktywnych metod nauki matematyki. - stwarzanie warunków umożliwiających uczestniczenie przez nauczycieli w zajęciach koleżeńskich. <p>2. Pomoc w zorganizowaniu przestrzeni sprzyjającej kształtowaniu kompetencji matematycznych</p> <p>3. Wspomaganie nabywania umiejętności matematycznych poprzez obcowanie z żywą muzyką (umiejętności rytmiczne pomagają w nauce matematyki, sprzyjają dostrzeganiu regularności, umiejętności skupiania uwagi na prawidłowościach i korzystania z nich w różnych sytuacjach.</p>
Zakładane wskaźniki PW:	- 90 % nauczycieli wzięło udział w szkoleniowej radzie pedagogicznej dotyczącej nowoczesnych metod pracy z dziećmi w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych.

	<ul style="list-style-type: none"> -90% nauczycieli wykorzystuje na zajęciach nowoczesne metody pracy w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych - 50 % nauczycieli wzięło udział w zajęciach koleżeńskich mających na celu dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych. - We wszystkich salach przedszkolnych nauczyciele zorganizowali kąciki rozwijające kompetencje matematyczne, - Wszyscy nauczyciele otrzymali dodatkowe pomoce potrzebne do rozwijania kompetencji matematycznych - Wybrany nauczyciel prowadził koło gier planszowych i kodowania, - 90% dzieci uczestniczyło w comiesięcznych audycjach muzycznych rozwijających umiejętności rytmiczne i aktywnie wpływających na zarówno na sferę poznawczą jak i emocjonalną 	
Harmonogram realizacji PW	Działania/zadania	Termin realizacji
	Rada Pedagogiczna na temat kompetencji kluczowych. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej - wybór obszaru wspomaganie. Przedstawienie oferty szkoleniowej dla nauczycieli.	Wrzesień 2019
	Zorganizowanie przez nauczycieli kącików tematycznych zawierających: pomoce dydaktyczne dla dzieci umożliwiające samodzielne rozwijanie kompetencji matematycznych zawierające min: liczmany, gry planszowe, kostki do gry, przedmioty do manipulacji, przedmioty do rozwoju umiejętności mierzenia i ważenia.	Wrzesień 2019
	Zorganizowanie koła zainteresowań rozwijającego kompetencje matematyczne- koła gier planszowych i kodowania .	Cały rok
	Zorganizowanie co miesięcznych spotkań z muzyką na żywo, w których dzieci będą brały aktywny udział	Od września do czerwca co miesiąc
	Zakup dodatkowych pomocy dydaktycznych	Wrzesień 2019
	Rozwijanie kompetencji matematycznych zgodnie z podstawą programową z zastosowaniem nowoczesnych i aktywnych metod pracy na zajęciach codziennych	Cały rok
	Zorganizowanie szkoleniowej Rady Pedagogicznej: Nowoczesne metod pracy z dziećmi w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych.	Marzec 2020

	Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli „ Kodowanie dla najmłodszych	Kwiecień 2020
	Udział nauczycieli w zajęciach koleżeńskich ukierunkowanych na dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych dzieci.	zgodnie z ustaleniami
	Obserwacje zajęć przez dyrektora przedszkola wynikające z pełnionego nadzoru pedagogicznego ukierunkowane na kształtowanie kompetencji matematycznych.	zgodnie z harmonogramem w planie nadzoru pedagogicznego
	Wymiana doświadczeń nauczycieli-rada podsumowująca zdobyte umiejętności ,nowoczesne metody i formy pracy w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych dzieci, udostępnienie ciekawych scenariuszy zajęć,	Czerwiec 2020
	Podsumowanie i ewaluacja wspomagania, wnioski na kolejną perspektywę wspomagania.	Czerwiec 2020
Podpis Uczestnika		