

## Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w gminie Tomice

|   |
|---|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):<br>Gmina Tomice   |
| 2) Województwo/gmina/powiat:<br>Małopolska/ Tomice/ Wadowice  |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)<br>Gmina Tomice – gmina wiejska w województwie małopolskim, w powiecie wadowickim. W jej skład wchodzi 6 sołectw: Tomice, Radocza, Witanowice, Woźniki, Lgota i Zygodowice. Leży wzdłuż dolnego biegu rzeki Skawy w obszarze Karpat Zachodnich. Siedzibą gminy są Tomice. Gminę Tomice zamieszkuje ok 8 000 mieszkańców.<br>Na terenie gminy funkcjonują dwie szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi , zespół szkolno-przedszkolne oraz zespół szkolno-przedszkolny z oddziałami gimnazjalnymi. Do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w roku szkolnym 2017/2018 uczęszczało 330 maluchów zaś do szkół 774 uczniów. Od września 2017 roku w gminie Tomice działa żłobek gminny, w którym opiekę znajduje obecnie 15 dzieci. Budynki i infrastruktura szkolna jest ciągle modernizowana i ulepszana , tak aby dzieci i uczniowie czuli się bezpiecznie i w jak najlepszych warunkach mogli realizować podstawę programową. W każdej ze szkół działa stołówka szkolna zapewniająca dzieciom i uczniom wyżywienie.<br>W gminie działa Gminny Ośrodek Kultury, którego działalność już od początków istnienia była bardzo wszechstronna. Tomicki GOK stawiał na ścisłą współpracę ze szkołami, organizacjami społecznym. Preferuje otwarcie się na różne inicjatywy oraz wyjście ze swoimi działaniami na zewnątrz, dla pozyskania partnerów do realizacji często śmiałych przedsięwzięć. Ośrodek Kultury czynnie realizuje swoje cele prowadząc działalność w zakresie tworzenia, upowszechniania i ochrony kultury. Siedzibą Ośrodka są Tomice, natomiast działalność kulturalna jest realizowana nie tylko w |



Tomicach ale również w pozostałych miejscowościach wchodzących w skład Gminy Tomice, a są to: Radocza, Woźniki, Zygodowice, Witanowice oraz Lgota. Gmina Tomice jest członkiem Stowarzyszenie Doliny Karpią, które jest organizacją pozarządową działającą od 2006 roku na rzecz zrównoważonego rozwoju Doliny Karpią. Obszar działania Stowarzyszenia stanowi siedem gmin położonych w Małopolsce w powiecie oświęcimskim (Osiek, Polanka Wielka, Przeciszów i Zator) oraz wadowickim (Brzeźnica, Spytkowice i Tomice). Dzięki przynależności gminy do stowarzyszenia udało się pozyskać środki finansowe, które przeznaczono na promocje gminy, organizację imprez gminnych oraz na inwestycje gminna.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w gminie Tomice była prowadzona etapowo. Pierwszym ważnym etapem była analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych. Kolejno przeprowadzono analizę SWOT, która ukierunkowana została na czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na funkcjonowanie oświaty w naszej gminie.

Analiza ta pokazała, że mocnymi stronami oświaty w naszej gminie są:

- optymalna sieć szkół;
- kapitał ludzki – uczniowie i kadra pedagogiczna;
- dostępność do odpowiednich zasobów sprzyjających rozwojowi zawodowemu nauczycieli,
- dobra współpraca z instytucjami lokalnymi (GOK, BP, OSP, LKS, GOPS);
- świetlice szkolne jako miejsce rozwoju dziecka.

Słabymi stronami są natomiast:

- brak działań innowacyjnych;



- brak współpracy z rodzicami;
- złe wykorzystanie wyposażenia szkół;
- niedostateczna liczba zajęć pozalekcyjnych sprzyjających rozwojowi ucznia;

Następnie przeanalizowano wybraną dokumentację wewnętrzną, m.in. raport oświatowy, wskaźniki przygotowane przez Firmę VULCAN. Z dokumentów tych wynika, że stosunkowo duże nakłady finansowe na oświatę nie przekładają się na jakość edukacji w gminie Tomice.

Kolejnym krokiem w diagnozie było zorganizowanie debaty z różnymi grupami społecznymi. Uczestniczyli w niej: dyrektorzy i wice dyrektorzy szkół, uczniowie z placówek oświatowych z terenu gminy, przedstawiciele kadry pedagogicznej, przedstawiciele rad rodziców, radni, kierownicy jednostek organizacyjnych gminy Tomice oraz przedstawiciele organizacji pozarządowych z gminy Tomice.

Struktura spotkania opierała się na prezentacji prowadzącej uczestników w tematykę kompetencji kluczowych i procesowego wspomaganie szkół. Następnie przeprowadzono moderowany panel dyskusyjny, poruszający tematy ważne na poszczególnych etapach edukacji w placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę Tomice. Pytanie kluczowe to: „Kierunki rozwoju edukacji w gminie Tomice w myśleniu o uczeniu XXI wieku”. W wyniku debaty udało się uzyskać informacje o mocnych i słabych stronach oświaty w gminie. Uczestnicy debaty wyrazili opinie o tym co powinno zostać zmienione, udoskonalone czy poprawione.

#### **Kilka przykładowych wniosków z debaty:**

- doposażenie szkół w pracownie przedmiotowe;
- indywidualizacja ucznia w procesie nauczania;
- odejście od systemu uczenia dla „wyników z egzaminów”
- wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania;



- lekcje w plenerze – wykorzystanie wiedzy w praktyce;
- nauka poprzez doświadczenie (wycieczki tematyczne, spektakle);
- wspieranie i promowanie uczniów utalentowanych;
- lepsza współpraca na poziomie szkoły – rodzic.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza SWOT;
- analiza danych zastanych: raport oświatowy, kontrole zewnętrzne, ewaluacja zewnętrzna, wskaźniki ORE;
- spotkanie dialogowe: rozmowy z dyrektorami, nauczycielami, uczniami, rodzicami i lokalną społecznością.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe pozwoliło na wyciągnięcie wniosków, które pozwolą na ulepszenie oświaty w gminie. Zarówno uczniowie, nauczyciele jak i rodzice zwrócili uwagę na brak nowoczesnych metod nauczania połączonych z wiedzą praktyczną, niedostateczne wyposażenie szkół w pracownie przedmiotowe, brak możliwości wyboru zajęć pozalekcyjnych. Ponadto zwrócono uwagę na niedostateczną współpracę na szczeblu szkoły, nauczyciele, uczniowie i rodzice. Jednocześnie podkreślono dobrze rozwiniętą współpracę z lokalną społecznością i instytucjami pozarządowymi.

Wnioski płynące z debaty oświatowej wskazują na potrzebą wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania połączonych z praktycznym nabywaniem wiedzy przez ucznia. Jednocześnie należy tak zorganizować doskonalenie zawodowe nauczycieli, aby organizacja procesów nauczania bezpośrednio wpływała na efekty kształcenia uczniów, które przełożą się w ich życiu codziennym.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:



**Gmina Tomice wspiera jakościową pracę szkół ukierunkowaną na rozwój kompetencji kluczowych uczniów**

**8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):**

**Cel strategiczny:** Doskonalenia zawodowe nauczycieli skoncentrowane na rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.

**Cel operacyjny:** Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach ( Szkoła Podstawowej im. Żwirki i Wigury w Radocy i Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Witanowicach) ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów do końca czerwca 2020 roku.

**9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)**

W dwóch szkołach z terenu gminy Tomice w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie

**10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych**

Załącznik nr 1

**11) Finansowanie poszczególnych zadań:**

Załącznik nr 1

**12) Harmonogram wdrażania planu:**



|  |
|--|
| Załącznik nr 1   |
| 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Publikacje na stronach placówek oświatowych i Urzędu Gminy;</li><li>• portale społecznościowe;</li><li>• spotkania informacyjne – konsultacje, debaty.</li></ul>   |
| 14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:   |
| Załącznik nr 1   |
| 15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• wzrost świadomości dyrektorów i kadry pedagogicznej na temat procesowego wspomaganie (kontynuacja doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie przez kolejne lata szkolne).</li><li>• osiągnięcie założonych celów w poszczególnych planach wspomaganie placówek z terenu gminy Tomice;</li></ul>   |
| 16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział;</li><li>• zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność;</li><li>• zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel;</li><li>• brak współpracy między dyrektorami oraz między radami pedagogicznymi poszczególnych jednostek oświatowych;</li><li>• zbyt mały budżet;</li><li>• zmiana składu samorządu.</li></ul> |



Działania ograniczające ryzyko wewnętrzne: informowanie, promowanie, dobra komunikacja.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne, Zespół Oświaty przy JST, uczniowie, rodzice, przedstawiciele Kuratorium Oświaty.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

WÓJT GMINY TOMICE

  
Witold Drabowski

Kierownik ZBAS

  
mgr Agnieszka Świergula



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## Załącznik 1 do Plan wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w gminie Tomice

### Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Tomice

**Priorytet :** Gmina Tomice wspiera jakościową pracę szkół ukierunkowaną na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

**Cel strategiczny:** Doskonalenia zawodowe nauczycieli skoncentrowane na rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów

**Cel operacyjny:** Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach ( Szkoła Podstawowej im. Żwirki i Wigury w Radocy i Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Witanowicach) ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów do końca czerwca 2020 roku.

| Nr zadania | Zadanie/ działanie   | Sposób realizacji  | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt  | Źródła finansowania | Monitorowanie   |  |                        |                       |
|------------|--|--|---|-------------------|---|---------------------|-----------------|--|------------------------|-----------------------|
|            |  |  |   |                   |   |                     | Wskaźnik        | Miernik  | Sposoby dokumentowania | Kto i kiedy to zrobi? |
| 1          | Organizacja spotkania kadry zarządzającej szkół podstawowy | Spotkanie ukierunkowane na wymianę doświadczeń i planowanie harmonogramu | JST lub ekspert MODN                      | Wrzesień 2018     | Wymiana doświadczeń na temat procesowego wspomaganie, sporządzenie harmonogramu wdrożenia procesowego | Nie dotyczy         | Co najmniej 60% | Liczba kadry zarządzającej biorącej udział w spotkaniu | Lista obecności        | Zespół projektowy     |





|   |   |  |   |  |  |                 |   |                      |                   |
|---|---|--|---|--|--|-----------------|---|----------------------|-------------------|
|   | ch celem omówienia i zapoznania się z procesowym wspomaganie                        |  | 2019                                    | wspomaganie szkół ( diagnoza pogłębiona, sporządzenie rocznego planu wspomaganie, wdrożenie i ocena efektów) |  | 2               | do ogólnej liczby kadry zarządzającej   |                      |                   |
| 2 | Monitorowa nie wdrażania harmonogramu procesowego wspomaganie a w szkołach          | Analizowanie informacji z cząstkowych i końcowych raportów wdrażania | JST we współpracy z ekspertem MODN      | Od 15. X. 2018r do czerwca 2020.   | Uzyskanie informacji zwrotnej na temat realizacji harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie po pierwszym semestrze oraz na koniec maja 2019 r. Wnioski i rekomendacje | 4               | Liczba raportów cząstkowych i końcowych w każdym roku szkolnym                      | Zestawienie raportów | JST               |
| 3 | Organizacja spotkania ukierunkowanego na ocenę wdrożonych działań i upowszechnienie | Spotkanie  | JST we współpracy z dyrektoremami szkół | VI 2019 i VI 2020  | Wymiana doświadczeń. Wnioski o rekomendacje  | Co najmniej 60% | Liczba nauczycieli i dyrektorów biorących udział w spotkaniach do liczby wszystkich | Lista obecności      | Zespół projektowy |



|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>rezultatów osiągniętych w ramach procesowego wspomagani a szkół</p> |  |  |  |  |  | <p>nauczycieli i dyrektorów ze szkół objętych procesowy m wspomaga niem</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

WÓJT GMINY TONICE

*Włodzisław Grabowski*

Kierownik ZBAS

*mgr Arnieński Swiergula*



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

