Jabłonna
Naturalna Gmina

Plan wspomagania szkół Gminy Jabłonna

w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Jabłonna
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo: lubelskie Gmina: Jabłonna Powiat: lubelski
3) Krótka charakterystyka jednostki *(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)*
Gmina Jabłonna jest gminą wiejską położoną w centralnej części województwa lubelskiego, na południe od stolicy województwa – Miasta Lublin. Jest jedną z 16 gmin należących do powiatu lubelskiego. Z racji położenia gmina jest zrzeszona w Stowarzyszeniu Lokalna Grupa Działania „Kraina Wokół Lublina", należy także do Związku Gmin Lubelszczyzny. Znajduje się także w obszarze Lubelskiego Obszaru Metropolitalnego (LOM) oraz Lubelskiego Obszaru Funkcjonalnego (LOF). Całkowita powierzchnia gminy wynosi 131,2 km^2. Gmina Jabłonna oddalona jest od centrum miasta stołecznego Warszawy o ok.190 km, od stolicy województwa i siedziby powiatu lubelskiego – miasta Lublin o ok. 20 km, a zatem leży w bliskiej strefie oddziaływania społeczno-gospodarczego stolicy województwa. Pod względem powierzchni jest czwartą gminą powiatu lubelskiego, zajmując ok. 7,8% powierzchni powiatu oraz ok. 0,5% powierzchni województwa lubelskiego. W skład Gminy Jabłonna wchodzi 17 sołectw. W 2017 r. gminę Jabłonna zamieszkiwało 8024 osoby (w tym kobiety 4091, osoby do 14 roku życia - 1291), a gęstość zaludnienia 61 osób na km^2. W 2017 roku w Gminie Jabłonna zameldowało się 113 nowych mieszkańców, natomiast wymeldowało się 57 osób. Powyższe dane wskazują, że Gmina Jabłonna jest obszarem stale zwiększającej się liczbie ludności. Dochód Gminy Jabłonna w 2017 roku wyniósł 31 279 395,77 zł, co stanowi 3898,23 zł na jednego mieszkańca.

Wydatki Gminy Jabłonna w 2017 roku wyniosły 31 349 965,91 zł

Na terenie gminy Jabłonna funkconują trzy szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi: w Czerniejowie, Tuszowie i Skrzynicach oraz dwa zespoły szkół w Jabłonnie i Piotrkowie, w których skład wchodzą szkoła podstawowa i przedszkole oraz włączone do szkoły podstawowej klasy gimnajalne.
Problemem placówek oświatowych w Gminie Jabłonna są rosnące koszty utrzymania przy zmniejszającej się liczbie uczniów. Liczba dzieci przekłada się na wysokość subwencji otrzymywanej z budżetu państwa na utrzymanie szkół. Przyczynia się to do wzrostu kosztów związanych z funkcjonowaniem danej placówki. W 2017 roku wydatki ogólne na oświatę w Gminie Jabłonna wyniosły: 10 423 254,41 zł
W 2017 roku Gmina Jabłonna otrzymała 6 653 956,00 zł subwencji oświatowej oraz dotacji 397 769,80 zł
Różnicę pomiędzy wysokością otrzymanej subwencji a wydatkami na oświatę i wychowanie gmina musi pokryć z własnych środków. W 2016 roku wydatki na oświatę stanowiły 41,9% ogółu wydatków. Po porównaniu wysokości wydatku z otrzymaną subwencją oświatową, należy stwierdzić, iż subwencja pokrywa wydatki na oświatę w 57,02%.
Liczba uczniów w poszczególnych szkołach na terenie Gminy Jabłonna w roku szkolnym 2017/2018:

1. Zespół Szkół w Jabłonnie - 440 uczniów, w tym: 242 uczniów szkoły podstawowej, 79 w klasach gimnazjalnych, przedszkole – 119,
2. Zespół Szkół w Piotrkowie - 311 uczniów, w tym: 190 uczniów szkoły podstawowej, 64 w klasach gimnazjalnych, przedszkole – 57,
3. Szkoła Podstawowa w Czerniejowie - 97 uczniów, oddział przedszkolny – 47,
4. Szkoła Podstawowa w Tuszowie - 43 uczniów, oddział przedszkolny – 23,
5. Szkoła Podstawowa w Skrzynicach – 44 uczniów, oddział przedszkolny 25.

Gmina Jabłonna w każdym roku szkolnym prowadzi dowóz dzieci do szkół. W 2017 roku na dowożenie dzieci przeznaczone zostało 190 478,59 zł.
Do szkół na terenie Gminy Jabłonna uczęszczają także uczniowie z niepełnosprawni, jednak w żadnej ze szkół nie zostały utworzone klasy integracyjne. Dzieci i młodzież z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności pobiera naukę w szkołach specjalnych i ośrodkach szkolno-wywchowawczych. Gmina Jabłonna zapewnia dowożenie tych dzieci na zajęcia do szkół.
Uczniowie kończący naukę w szkole podstawowej (klasach gimnazjalnych) kontynuują naukę w szkołach średnich zlokalizowanych głównie w Lublinie, oraz w sąsiednich miejscowościach takich jak: Bychawa, Pszczela Wola, Piotrowice.
Uczniowie szkół naszej gminy otrzymują darmowe podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe, wydatki te pokrywane są z dotacji otrzymywanej przez gminę. W szkołach funkcjonują stołówki szkolne, gdzie dzieci mają zapewnioną możliwość zjedzenia ciepłego posiłku (część obiadów opłacana jest przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Gminną Komisję Rozwiazywania Problemów Alkoholowych), w przedszkolach dzieci otrzymują również podwieczorek.
We wszystkich szkołach zostały utworzone i wyposażone gabinety pielęgniarki szkolnej, w Zespole Szkół w Jabłonnie i w Zespole Szkół w Piotrkowie funkcjonują gabinety stomatologiczne.
Szkoły organizują zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów, są to np. chór szkolny, SKS, zajęcia teatralne, zajęcia taneczne. W Zespole Szkół w Piotrkowie funkcjonuje drużyna ZHP.

Dzięki pozyskaniu środków zewnętrznych (Ministerstwa Sportu i Turystyki) przy zespole szkół w Jabłonnie powstała pełnowymiarowa sala sportowa. Przy szkołach podstawowych funkcjonują także zastępcze sale gimnastyczne. Na terenie gminy znajdują się 2 boiska do piłki nożnej oraz wybudowany w 2011 r. kompleks boisk sportowych „Moje Boisko–ORLIK 2012". Wszystkie szkoły dysponują przyszkolnymi placami zabaw.
W Strategii Rozwoju Gminy Jabłonna na lata 2016-2023 jako jeden z kierunków interwencji dotyczący priorytetu jakim jest integracja spójności społeczeństwa należy wymienić: rozwój edukacji, dzięki której uczniowie szkół z terenu gminy otrzymają dostęp do bogatej oferty dydaktycznej oraz infrastruktury edukacyjnej. Istotnym obszarem w obszarze edukacji będzie informatyzacja i wykorzystanie TIK, co służyć będzie m.in. podniesieniu kompetencji cyfrowych. Ten kierunek interwencji będzie istotny, aby przyciągnąć na teren gminy nowych mieszkańców. Dzięki wysokiemu poziomowi edukacji zwiększony zostanie także aspekt utożsamiania się uczniów z miejscem zamieszkania.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Gmina Jabłonna przeprowadziła diagnozę wszystkich szkół podstawowych. W wyniku przeprowadzonych badań określono następujące bariery:

1) Brak odpowiednich narzędzi pracy u nauczycieli,
2) Brak szkolen z metod aktywizujących, scenariuszy lekcji z wykorzystaniem eksperymentu i pracy zespołowej,
3) Brak motywacji do nauki u uczniów,
4) Brak odpowiedniej jakości sprzętu TIK i sprzętu pracowni przedmiotowych matematyczno-przyrodniczych,
5) Nauczyciele pracujący w szkołach nie posiadają odpowiedniego przeszkolenia z prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi oraz z prowadzenia zajęć z wykorzystaniem sprzętu TIK i metoda eksperymentu
6) Brak odpwiedniego przygotowania nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniem zdolnym,
7) Brak przygotowania sali i sprzętu do nauki osób z niepełnosprawnościami.

W związku z powyższym zidentyfikowane zostały następujące potrzeby:

1) Podniesienie kompetencji nauczycieli w prowadzeniu zajęć metodami aktywizującymi uczniów, pracy zespołowej, wykorzystania eksperymentu na lekcjach, wykorzystania metod TIK,
2) Zmiana metod nauczania umożliwiająca rozwój kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej ucznia i uczynienie ze szkół miejsc doświadczania świata, współpracy i samodoskonalenia. Wprowadzenie do szkół zajęć uczących kreatywności (zajęcia interdyscyplinarne i niekonwencjonalne formy rozwijania kompetencji kluczowych, np. robotyka.Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych potrzebnych na rynku pracy (postawy innowacyjności, kreatywności, pracy zespołowej),
3) Podjęcie działań zmierzających do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach poprzez m.in. doposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
4) Zmiana metod nauczania – brak nowoczesnych metod, brak chęci zmiany. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod i narzędzi pracy.
5) Opracowanie spójnego sposobu doskonalenia i planowania pracy szkół,
6) Realizacja programu dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i z niepełnosprawnościami, doskonalenie nauczycieli w zakresie

pedagogiki specjalnej.
7) Realizacji programów stypendialnych dla uczniów zdolnych,
8) Przygotowywanie uczniów do świadomego udziału w życiu społecznym m.in. poprzez utworzenie Młodzieżowej Rady Gminy.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

1. Spotkania dialogowe z rodzicami, uczniami, nauczycielami, przedstawicielami samorządu, przedsiębiorcami.
2. Konsultacje z dyrektorami szkół.
3. Ankiety dla dyrektorów szkół dotyczące rozwoju kompetencji kluczowych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
4. Analiza SWOT.
5. Analiza dokumentacji szkolnych, m.in. raporty z ewaluacji, wyniki sprawdzianów i egzaminów.
6. Informacja o realizacji zadań oświatowych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Podczas spotkania dialogowego zorganizowanego dla mieszkańców Gminy Jabłonna dotyczącego rozwoju oświaty na terenie Gminy Jabłonna, uczestnikom spotkania zadany został 5 pytań:

1. Jakie są mocne i słabe strony naszej gminnej oświaty, co się nam podoba, a co nie w naszych szkołach?
2. Co dla Ciebie, jako mieszkańca gminy Jabłonna, oznacza określenie „dobra szkoła"?
3. Jaki powinien być nauczyciel XXI wieku i jakie powinien mieć umiejętności?
4. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent naszej szkoły?
5. Szkoła bezpieczna, czyli jaka?

Dodatkowo podczas spotkania dialogowego, uczestniczący w spotkaniu dzieci i młodzież określały jake według nich powinna wyglądać szkoła ich marzeń
Podczas debaty, na podstawie informacji uzyskanych od uczestników, sformułowane zostały mocne **i słabe strony oświaty Gminy Jabłonna:**

Mocne strony	Słabe strony
- doskonale przygotowana kadra pedagogiczna, - właściwe realcje uczeń-nauczyciel-rodzic, - znajomosc środowiska, - uzdolnione dzieci i młodzież, - korzystne położenie gminy, - dobra współpraca z gminą, pomoc na miarę możliwości, - jednozmianowość, - mało liczne klasy, - istnienie mniejszych szkół,	- brak sal gimnastycznych, - brak wyposażenia sportowego, - brak wyposażenia dydaktycznego, - brak drugiego języka obcego w klasach młodszych, - mały wachlarz kół ainteresowań, - brak gabinetów lekarskich i dentystycznych, - brak gminnego środka transportu, który byłby do dyspozycji szkól, - brak kuchni i wyposażenia w jednej ze szkół na terenie gminy, - mieszane (łączne) zajęcia przedszkolaków (duże zróżnicowanie

- dzienniki elektorniczne, - dwudaniowe obiady, - realizowanie projektów unijnych.	wiekowe), - zbyt mało sal lekcyjnych i innych pomieszczeń (archiwum, gabinet psychologa, logopedy, pomieszczenia socjalnego), - przeciążenie zleconymi konkursami, - brak środków na remonty i unowocześnianie szkół, - za dużo biurokracji w szkołach, - zbyt małe etaty administracji i obsługi w szkołach, - brak internetu szerokopasmowego, - brak termomodernizacji szkół.

Uczestnicy spotkania wskazali, że „dobra szkoła" to placówka doskonale wyposażona w pomoce dydaktyczne, umożliwiająca uczniom roziwjanie swoich zainteresowań, przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji kluczowych (głównie językowych oraz związanych z TIK). Dodatkowo w „dobrej szkole" kładziony powinien być nacisk na wzocnienie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic. Ważnym czynnikiem jest również wzmacnianie kompetencji nauczycieli w nauczaniu przedmiotów w taki sposób, aby w pełni wykorzystywać nowoczesne tyechnologie.

W powiązaniu do wskazania cech „dobrej szkoły" uczestnicy spotkania wskazywali również umiejętności, jakie powinien posiadać nauczyciel XXI wieku. Wśród najważniejszych z nich wskazane zostały takie umiejętności jak: otwarty na innowacje, technologie, pomocny, kreatywny, asertywny, komunikatywny, otwarty na świat i ludzi, radzenie sobie ze stresem, uczeniaesię, praca zespołowa, rozwiązywanie konfliktów, prowadzenia dialogu, uczący z pasją.

Określone zostały również cechy i umiejętności, jakie powinien posiadać absolwent szkoły, wśród najważniejszych wskazane zostały: świadomy swojej wartości, kulturalny, tolerancyjny, przygotowany do życia społecznego, empatyczny, powinien mieć pasję i zainteresowania, szanujący swój kraj, świadomy swojego patriotyzmu, kreatywny, znać języki obce, posiadać umiejętność pozyskiwania informacji, dobrze poruszać się w świecie informatyki, konsekwentny, elastyczny, uczciwy, posiadanie umiejętności pracy zespołowej.

Ważnym elementem stanu edukacji było także zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w szkołach. Najważniejszymi elementami dającymi poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazane zostały: uczeń idzie do szkoły bez stresu, lęku i obaw, szkoła bez używek wdrażająca działania profilaktyczne, wszyscy się znają, wie, że będzie wysłuchany, potrafi rozmawiać, wie do kogo się zwrócić, odpowiednie warunki lokalowe, remonty bieżące, zaangażowanie pracujących w szkole w wypełnianie obowiązków, fachowość, dostęp do opieki pielęgniarki, psychologa, gabinety lekarskie i inni specjaliści, monitoring, szkoła blisko miejsca zamieszkania, szybka i skuteczna reakcja na tworzące się konflikty i patologie.

Dodatkowo podczas spotkania dialogowego, uczestniczący w spotkaniu dzieci i młodzież określały jake według nich powinna wyglądać szkoła ich marzeń. Szkoła marzeń to: szacunek do uczniów i ich praw, zajęcia z osobami, które mówią po angielsku i poznawanie innych kultur (wyjazdy za granicę), niestosowanie konsekwencji grupowej, częstsza praca w grupach, wykorzystanie w pełni tablic interaktywnych, e-booków, zajęcia w terenie (muzea, parki, teatry, kina), dodatkowe zajęcia po lekcjach, pomoce naukowe (laboratorium chemiczne).

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytet: Podniesienie, jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomagania i rozwojem szkół w obszarach wymagających wsparcia, w tym kompetencji kluczowych.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w Gminie Jabłonna poprzez system doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania, działania nakierowane na doposażenie szkół/placówek oraz rozwijanie inicjatywności młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. Podniesienie kompetencji nauczycieli w prowadzeniu zajęć metodami aktywizującymi uczniów, pracy zespołowej, wykorzystania eksperymentu na lekcjach, wykorzystania metod TIK,
2. Opracowanie spójnego sposobu doskonalenia i planowania pracy szkół,
3. Utworzenie i prowadzenie sieci współpracy dla dyrektorów i nauczycieli,
4. Doposażenie pracowni matematyczno-przyrodniczych w sprzęt TIK,
5. Utworzenie pracowni językowych i wyposażenie ich w odpowiedni sprzęt multimedialny i pomoc dydaktyczne,
6. Opracowanie systemu motywacyjnego dla uczniów w formie stypendiów i nagród,
7. Utworzenie Młodzieżowej Rady Gminy.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Planu

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Planu

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Planu

12) Harmonogram wdrażania planu:

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Planu

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Publikacje na stronach placówek oświatowych i Urzędu Gminy;
2. spotkania informacyjne – konsultacje, debaty,
3. artykuły w gminnej gazecie „Puls Gminy Jabłonna",
4. publikacja na stronie Fundacji Rozowju Demokracji Lokalnej w Lublinie.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Planu

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

1. Wysoki poziom zainteresowania interesariuszy, do których kierowane są debaty, spotkania informacyjno-dialogowe,
2. Uchwalenie przez Radę Gminy wszystkich niezbędnych dokumentów wskazanych w Planie.
3. Zdiagnozowanie we wszystkich szkołach potrzeb rozwojowych i opracowanie dla nich planów i harmonogramóa. dotyczących procesowego wspomagania.
4. Zaangażowanie min. 20% nauczycieli oraz 100% dyrektorów w pracę w sieciach
5. Przyznawanie każdego roku min. po 2 stypendia naukowe, 2 stypendia kulturalne i 2 stypendia sportowe dla uczniów.
6. Powołanie Młodzieżowej Rady Gminy i jej działalność.
7. Udziała min 50% nauczycieli w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkoły oraz Gminę w każdym roku szkolnym.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Zmiany w samorządach/wybory, zmiana polityki gminnej i kierunków rozwoju – organizacja rozmów, spotkań i debat.
2. Zbyt mały budżet – poszukiwanie środków zewnętrznych.
3. Brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – organizacja rozmów, spotkań i debat.
4. Zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność - sprawdzanie efektów szkoleń poprzez ankiety przeprowadzone wśród uczniów na temat wykorzystania metod TIK na lekcjach.
5. Brak zaangażowania młodzieży w tworzenie młodzieżowej rady gminy – organizacja warsztatów, spotkań i debat.
6. Brak zaangażowania i wsparcia rodziców w organizację młodzieżowej rady gminy – organizacja rozmów, spotkań i debat.
7. Brak chętnych do wnioskowania o przyznanie stypendium (nukowe, kulturalne, sportowe) – organizacja rozmów, spotkań i debat.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze)*

W toku realizacji planu wspomagania zostaną podjęte następujące działania mające na celu włączenie szerszego grona interesariuszy:

1. Spotkania wewnątrzgminne.
2. Organizacja sptkań ze specjalistami z zewnątrz.

3. Wzajemne informowanie się o etapach realizacji planu. 4. Współpraca liderów poszczególnych szkół (dyrektorzy), minimalizowanie współzawodnictwa na rzecz konstruktywnej współpracy w oparciu o wzajemną wymianę wiedzy, umiejętności, wzbogacanie kompetencji przywódczych. 5. Angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. 6. Wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego. 7. Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi w celu współorganizowania ciekawych zdarzeń edukacyjno-wychowawczo-społecznych. Wykorzystywanie potencjału organizacji do wprowadzania i angażowania środowisk oświatowych w sprawy lokalne tzw. małej ojczyzny.
18) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych
1. Wykorzystanie dostępnej bazy lokalowej. 2. Finansowanie działań z funduszy na doskonalenie nauczycieli. 3. Udział w projektach i programach np. „Aktywna tablica". 4. Zwiększenie współpracy szkół w zakresie organizacji szkoleń. 5. Motywowanie nauczycieli do aktywnego udziału w szkoleniach oraz przenoszenia uzyskanej wiedzy do codziennej pracy.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół Gminy Jabłonnaw zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu –w Gminie Jabłonna

Priorytet I: Podniesienie, jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomagania i rozwojem szkół w obszarach wymagających wsparcia, w tym kompetencji kluczowych.
Cel główny: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w Gminie Jabłonna poprzez system doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania, działania nakierowane na doposażenie szkół/placówek oraz rozwijanie inicjatywności młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. Podniesienie kompetencji nauczycieli w prowadzeniu zajęć metodami aktywizującymi uczniów, pracy zespołowej, wykorzystania eksperymentu na lekcjach, wykorzystania metod TIK,
2. Opracowanie spójnego sposobu doskonalenia i planowania pracy szkół,
3. Utworzenie i prowadzenie sieci współpracy dla dyrektorów i nauczycieli,
4. Doposażenie pracowni matematyczno-przyrodniczych w sprzęt TIK,
5. Utworzenie pracowni językowych i wyposażenie ich w odpowiedni sprzęt multimedialny i pomoc dydaktyczne,
6. Opracowanie systemu motywacyjnego dla uczniów w formie stypendiów i nagród,
7. Utworzenie Młodzieżowej Rady Gminy.

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia planu	Wybór zespołu, zarządzenie wójta	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie	wrzesień 2018 r.	Powołanie zespołu odpowiedzialnego za przygotowanie i wdrażanie planu	nie dotyczy	Zarządzenie	1 szt.	Zarządzenie wójta	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, wrzesień 2018
2.	Spotkanie dialogowe	Przygotowanie i przeprowadzenie debaty lokalnej mającej na celu rozpoznanie potrzeb	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie Zespół projektowy	wrzesień 2018 r	rozpoznanie potrzeb mieszkańców gminy w zakresie rozwoju oświaty, rozpoznanie słabych i mocnych stron gminnej oświaty	nie dotyczy	debata	1 szt.	lista obecności, dokumentacja fotograficzna	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor Zespołu Administracyjnego Szkół, wrzesień 2018 Zespół projektowy
3.	Zapoznanie kadry kierowniczej placówek oraz rad pedagogicznych z modelem procesowego	Organizacja spotkania dialogowo-informacyjnego z kadrą kierowniczą, zapoznanie z modelem procesowego	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie, dyrektorzy szkół Zespół projektowy	wrzesień – listopad 2018	wzrost wiedzy u nauczycieli i wdrożenie działań w zakresie procesowego wspomagania w poszczególnych szkołach	nie dotyczy	spotkanie dialogowo-informacyjne z dyrektorami spotkanie dialogowo-informacyjne rad pedagogicznych	1 szt. 5 szt.	lista obecności	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor Zespołu Administracyjnego Szkół, dyrektorzy szkół, wrzesień

	wspomagania	wspomagania, Organizacja spotkania dialogowo-informacyjnego z radami pedagogicznymi przez dyrektorów szkół, zapoznanie z modelem procesowego wspomagania,								– listopad 2018
4.	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek	Analiza i ewaluacja diagnoz dotyczących kompetencji kluczowych w szczególności TIK, oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2017/2018 z poszczególnych szkół	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie, dyrektorzy poszczególnych szkół Zespół projektowy	wrzesień/ październik 2018	Rozpoznanie potrzeb rozwojowych placówek	nie dotyczy	liczba diagnoz liczba wniosków z nadzoru	5 5	raporty z diagnoz, wnioski z nadzoru pedagogicznego	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor Zespołu Administracyjnego Szkół, dyrektorzy szkół, wrzesień 2018
5.	Opracowanie i monitorowanie realizacji szkolnych	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego przez dyrektorów	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny	wrzesień / październik 2018	przygotowane plany nadzoru pedagogicznego	nie dotyczy	plany nadzoru	5	wydruk planów nadzoru	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

	planów i harmonogramów dotyczących procesowego wspomagania	szkół na rok szkolny 2018/2019 Opracowanie planów procesowego wspomagania	Szkół w Jabłonnie Dyrektorzy szkół/placówek				Opracowanie planów procesowego wspomagania	5	plany procesowego wspomagania	Zespołu Administracyjnego Szkół, dyrektorzy szkół, wrzesień / październik 2018
6.	Podjęcie uchwały budżetowej na 2019 r. w części dot. doskonalenia zawodowego nauczycieli	przygotowanie założeń do budżetu	Wójt Gminy Jabłonna, Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie, Rada Gminy Jabłonna	październik 2018 – styczeń 2019, październik 2019 – styczeń 2020, październik 2020 – styczeń 2021,	Podjęcie uchwały budżetowej na 2019 r. w części dot. doskonalenia zawodowego nauczycieli, podejmowanie uchwał na kolejne lata (2020 i 2021)	nie dotyczy	uchwała budżetowa	1	uchwała budżetowa na 2019 r. w części dot. doskonalenia zawodowego nauczycieli podęte uchwały na kolejne lata (2020 i 2021)	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor Zespołu Administracyjnego Szkół, Rada Gminy Jabłonna, październik 2018 – styczeń 2019 październik 2019 – styczeń 2020, październik 2020 – styczeń 2021,

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

7.	Utworzenie i prowadzenie sieci współpracy dla dyrektorów i nauczycieli	współpraca z ORE dot. założenia sieci, organizacja spotkań z nauczycielami i dyrektorami, wybór sieci, wybór moderatorów sieci, prowadzenie sieci ustalenie planu pracy sieci	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie,	październik 2018 – sierpień 2021	Utworzenie 1 sieci dyrektorów i min. 1 sieci nauczycieli	budżet Gminy	liczba sieci	2	analiza aktywności w sieciach – plany pracy sieci, sprawozdania moderatorów sieci	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor Zespołu Administracyjnego Szkół, dyrektorzy szkół, październik 2018 – sierpień 2021
8.	Opracowanie i wdrożenie systemu motywacyjnego dla uczniów w formie stypendiów i nagród	Opracowanie lokalnego planu wspomagania uczniów zdolnych przygotowanie projektów i podjęcie uchwał stypendialnych Wdrażanie uchwał stypendialnych	Wójt Gminy Jabłonna, Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie, Rada Gminy Jabłonna	październik 2018 – sierpień 2021	stypendia naukowe stypendia kulturalne stypendia sportowe	budżet gminy	Lokalny plan wspomagania uczniów zdolnych Uchwały stypendialne	1 szt. 3 szt.	Lokalny plan wspomagania uczniów zdolnych Uchwały stypendialne	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor Zespołu Administracyjnego Szkół, Rada Gminy Jabłonna, październik 2018 – sierpień 2021

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

9.	Powołanie Młodzieżowej Rady Gminy	Przygotowanie projektu i podjęcie uchwały dot. powołania Młodzieżowej rady Gminy i nadania jej statutu Organizacja i przeprowadzenie wyborów do Młodzieżowej Rady Gminy	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie, Rada Gminy Jabłonna	październik 2018 – sierpień 2021	Funkcjonowanie Młodzieżowej rady Gminy	budżet gminy	Młodzieżowa Rada Gminy	1	statut, protokół z przeprowadzonych wyborów	Zastępca Wójta Gminy Jabłonna, dyrektor Zespołu Administracyjnego Szkół, Rada Gminy Jabłonna, październik 2018 – sierpień 2021
10.	Organizacja szkoleń i warsztatów dla dyrektorów i nauczycieli	zdiagnozowanie potrzeb szkoleniowych wybór prowadzących szkolenia przeprowadzenie szkoleń	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie, szkoły	październik 2018 – sierpień 2021	Udział dyrektorów i nauczycieli w warsztatach i szkoleniach z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych Wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów – wyniki	budżet gminy środki zewnętrzne (unijne i krajowe)	Liczba szkoleń przeprowadzonych dla nauczycieli w każdej ze szkół w danym roku szkolnym	min. 1	lista obecności	dyrektorzy szkół, październik 2018 – sierpień 2021

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
Rzeczpospolita Polska
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

					nadzoru pedagogicznego dyrektorów					
11.	Doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne	diagnoza potrzeb szkół w zakresie doposażenia pracowni matematyczno-przyrodniczych i pracowni językowych Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych	Urząd Gminy Jabłonna, Zespół Administracyjny Szkół w Jabłonnie, szkoły	październik 2018 – sierpień 2021	doposażenie wspomagające rozwój kompetencji kluczowych	budżet gminy, środki zewnętrzne (unijne i krajowe)	Liczba doposażonych szkół	5	zapotrzebowanie szkół na wyposażenie potwierdzenia zakupów	dyrektorzy szkół, październik 2018 – sierpień 2021