Plan rozwoju oświaty Gminy Miasta Lipna wraz z planem wspomagania szkół podstawowych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1. **Organ prowadzący** *(nazwa jednostki samorządu terytorialnego)*: gmina miejska Lipno

2. **Województwo/gmina/powiat:** województwo kujawsko-pomorskie / powiat lipnowski

3. **Krótka charakterystyka jednostki** *(uwarunkowania geograficzne i administracyjne, liczba ludności, problemy demograficzne, charakterystyka systemu oświaty, itp.)*

Lipno jest miastem usytuowanym w południowo-wschodniej części województwa kujawsko-pomorskiego na szlaku komunikacyjnym Warszawa-Toruń (E10). W latach 1975-1998 administracyjnie należało do województwa włocławskiego. Znajduje się w centralnym rejonie ziemi dobrzyńskiej, geograficznie usytuowane jest na Pojezierzu Dobrzyńskim. Przez Lipno przepływa rzeka Mień, która jest dopływem Wisły. Gmina miejska Lipno leży w centrum gminy wiejskiej Lipno, która z kolei graniczy z siedmioma gminami wiejskimi: Skępe, Wielgie, Fabianki, Bobrowniki, Czernikowo, Kikół i Chrostkowo. Odległość do stolicy Polski wynosi 160 km. Miasto Lipno posiada prawa miejskie od 1349 roku. Powierzchnia Lipna wynosi 10,88 km2. Powiat lipnowski został przywrócony w wyniku przeprowadzonej reformy w 1999 roku. Sąsiaduje z powiatem rypińskim, włocławskim, toruńskim, aleksandrowskim, golubsko-dobrzyńskim. Lipno jest największą gminą miejską i siedzibą powiatu lipnowskiego, a co za tym idzie największym ośrodkiem urbanizacyjnym w powiecie.

Miasto Lipno liczy 13 810 osób zameldowanych na pobyt stały oraz 314 osób zameldowanych na pobyt czasowy (stan na dzień 31 grudnia 2017 roku). Elementami w sposób istotny wpływającymi na stan liczbowy mieszkańców miasta Lipno są dwa główne czynniki: przyrost naturalny i migracje. Obie te wielkości mają niestety wartości ujemne. Głównymi powodami tej sytuacji jest malejąca liczba urodzeń oraz emigracja mieszkańców, w szczególności osób młodych, które po zdobyciu wykształcenia nie wracają często do Lipna. Konsekwencją tego będzie starzenie się lokalnej społeczności. Ruchliwość przestrzenna ludności, która wypływa na poziom przyrostu naturalnego wynika w głównej mierze z kondycji ekonomicznej mieszkańców oraz możliwości zapewnienia godnych warunków życia (praca, mieszkanie, dostęp do usług, jakość i dostęp do oświaty). Poprawa koniunktury gospodarczej, zapewniająca stabilizację oraz bezpieczeństwo finansowe mieszkańców, przekłada się na wzrost zawieranych małżeństw, a także wzrost liczby urodzin.

Prowadzenie oświaty to jedno z priorytetowych zadań realizowanych przez gminę jako jednostkę samorządu terytorialnego. Jako najważniejsza dziedzina życia społecznego wymaga szczególnej uwagi i troski. Strategicznym celem jest stworzenie odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki w placówkach oświatowych z uwzględnieniem procesów demograficznych, zmian w prawie oświatowym oraz możliwościami finansowymi miasta. Zmieniające się warunki społeczne i ekonomiczne, nowe – nie zawsze pozytywne (spadek liczby urodzeń, migracje ludności, zmiany ustawy o systemie oświaty) – czynniki wymagają podejmowania nowych rozwiązań.

Gmina Miasta Lipna jest organem prowadzącym dla następujących placówek:

- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Władysława Broniewskiego
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Mikołaja Kopernika
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Jana Pawła II

Ponadto Gmina jest organem prowadzącym dla Publicznego Gimnazjum nr 1, Zespołu Przedszkoli Miejskich nr 1 i Przedszkola Miejskiego nr 3.

W roku szkolnym 2016/2017 do szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Lipna uczęszczało łącznie 1109 uczniów w 59 oddziałach. W wyżej wymienionych trzech placówkach pracowało 114 nauczycieli oraz 29 pracowników administracji i obsługi. System doskonalenia zawodowego i dokształcania spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Coraz liczniejsza jest grupa nauczycieli posiadających uprawnienia do nauczania trzech przedmiotów. Nauczyciele podwyższają swoje kwalifikacje i uzyskują coraz wyższe stopnie awansu zawodowego. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa każdy z nauczycieli posiada odpowiedni stopień awansu zawodowego, który związany jest z wykształceniem, stażem pracy, doświadczeniem zawodowym oraz osiągnięciami potwierdzonymi przeprowadzeniem odpowiedniej procedury awansu zawodowego.

4. Wnioski z diagnozy *(zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)*

- starzejące się budynki wymagające remontów (wymiana instalacji co, stolarki drzwiowej, podłóg, termomodernizacja hali sportowej, wymiana ogrodzenia)
- brak wystarczających środków budżetowych i pozabudżetowych na poprawę bazy dydaktycznej (brak sali multimedialnej do nauki języków obcych, pracowni chemicznej i fizycznej, niewystarczająca ilość mobilnego sprzętu komputerowego, brak placu zabaw)
- średnie wyniki sprawdzianów i egzaminów (wykształcenia kompetencji kluczowych) – niska motywacja i chęć do zmian nauczycieli w sposobie kształcenia uczniów i rozwijaniu kompetencji kluczowych
- niedostateczna współpraca pomiędzy szkołami w realizacji wspólnych projektów uczniowskich, dominują formy tworzące okazję do rywalizacji, np. konkursy międzyszkolne
- brak etatu psychologa, niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów; niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych na linii nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzic
- ujemna demografia – niż demograficzny, odpływ uczniów do dużych ośrodków, migracja ludności

- mała atrakcyjność szkoły – nieuwzględnianie oczekiwań uczniów w zakresie innowacyjnych i aktywnych metod nauczania
- problemy z zachowaniem niektórych uczniów, narastające problemy wychowawcze i środowiskowe
- obniżenie samooceny ucznia i zagrożenie jego wykluczeniem edukacyjnym
- małe sale gimnastyczne
- brak środków finansowych, plany finansowe szkół nie zawierają inwestycyjnych środków finansowych, zbyt mała subwencja, słabe pozyskiwanie środków zewnętrznych na potrzeby szkół z uwagi na brak środków finansowych ze strony JTS jako wkład własny
- kompetencje kluczowe są realizowane, jednak wymagają ciągłego doskonalenia i dodatkowych zajęć edukacyjnych

5. Metody wykorzystane w diagnozie

- analiza SWOT
- analiza sprawozdań z realizacji zadań oświatowych, wskaźników porównawczych, danych statystycznych
- wnioski wypracowane podczas spotkania dialogowego
- wnioski z indywidualnych rozmów z nauczycielami, rodzicami, uczniami
- informacja dyrektorów o realizowanych w placówce formach i efektach kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

6. Wnioski ze spotkania dialogowego

Obszary wymagające wsparcia (umiejętności kluczowe), na które zwrócili uwagę uczestnicy spotkania:

- Umiejętność uczenia się.
- Umiejętność porozumiewania się w języku obcym.
- Umiejętność rozwijania kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych.

Wnioski:

- Zwrócenie uwagi w pracy szkół na rozwój kompetencji kluczowych wskazanych przez uczestników spotkania.
- Przeszkolenie kadry pedagogicznej z zakresu kompetencji kluczowych, przygotowanie programu dokształcania nauczycieli z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb szkół.
- Podwyższanie umiejętności nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych u uczniów poprzez wzmocnienie współpracy nauczycieli z ośrodkami szkoleniowymi / ośrodkami doskonalenia zawodowego w celu wskazania nauczycielom nowoczesnych metod kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

- Powołanie sieci współpracy dyrektorów i nauczycieli według potrzeb tematycznych – przy wykorzystaniu e-platformy doskonaleniewsieci.pl, pełniącej funkcję zarówno informacyjną, jak i szkoleniową, ale także miejsca wymiany doświadczeń w ramach sieci współpracy i samodoskonalenia.
- Stałe polepszanie bazy dydaktycznej i sportowej.
- Kontynuacja spotkań dialogowych.
- Instytucjonalny system wsparcia pomagających szkołom odpowiadać na potrzeby uczniów.
- Doposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne, niezbędne do rozwoju zainteresowań uczniów i praktycznego uczenia istotnych treści.
- Dalsze rozwijanie umiejętności społecznych, wdrażanie pomysłów uczniowskich, kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania całej społeczności, a nie uczenia rywalizacji, współdziałanie z rodzicami w zakresie rozwoju ich dzieci.
- Dostosowanie oferty edukacyjnej do zmieniającego się rynku pracy, stworzenie systemu doradztwa zawodowego w ramach projektu „Nowa szansa – Nowa szkoła".

7. Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego):

Doskonalenie jakości pracy szkół podstawowych.

Poprawa infrastruktury szkolnej.

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

8.1 Cel główny: Doskonalenie jakości pracy szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Lipna.

Cele szczegółowe:

- Wdrożenie procesowego kompleksowego systemu wspomagania w trzech szkołach podstawowych w terminie od września 2018 do marca 2019.
- Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów poprzez organizację minimum 12 godzin dydaktycznych szkoleń i minimum 9 godzin dydaktycznych konsultacji w terminie od września 2018 do marca 2019 r. w 3 szkołach podstawowych objętych procesowym kompleksowym wspomaganiem.
- Powołanie min. 3 sieci współpracy i samokształcenia w terminie od września 2018 do marca 2019 r.

8.2 Cel główny: Poprawa infrastruktury Szkoły Podstawowej nr 3 w Lipnie

Cele szczegółowe:

- Projekt realizowany będzie na terenie Gminy Miasta Lipna, w mieście Lipno. Przedmiotem projektu jest termomodernizacja budynku Szkoły Podstawowej nr 3 w Lipnie. Termomodernizacja obejmuje cały budynek SP, tzn. budynek główny wraz z łącznikiem oraz salą gimnastyczną. Realizacja projektu ma na celu zwiększenie efektywności energetycznej oraz zmniejszenie emisji CO2 poprzez termomodernizację budynku użyteczności publicznej. Rozwiązania techniczne zastosowane w niniejszym projekcie wynikają z aktualnego stanu technicznego i energetycznego budynku Szkoły Podstawowej nr 3 w Lipnie. Zaprojektowane rozwiązania charakteryzują się trwałością technologiczną, gwarantującą utrzymanie rezultatów realizacji projektu. Termin wykonania do 30.10.2019 r.

- Zakres prac w ramach projektu obejmuje: docieplenie ścian zewnętrznych budynku płytami styropianowymi wraz z tynkiem silikatowo-silikonowym, ocieplenie ścian piwnic i ścian fundamentowych przy użyciu styropianu oraz zabezpieczenie folią kubełkową, ocieplenie stropodachu z użyciem styropapy, demontaż starych obróbek blacharskich i podokienników zewnętrznych, rynien i rur spustowych, krat okiennych, przełożenie instalacji odgromowej i elementów mocowanych do elewacji, roboty związane z przygotowaniem podłoża ścian do docieplenia, montaż nowych obróbek blacharskich i podokienników zewnętrznych, nowych rynien i rur spustowych z blachy powlekanej, wykonanie pokrycia dach. z papy termozgrzewalnej wraz z wyk. niezbędnych obróbek przy ścianach i kominach, modernizacja systemu c.o., w tym wymianę istniejącego węzła ciepła, grzejników i rur instalacji c.o., budowę instalacji fotowoltaicznej na płaskim dachu budynku o mocy 23,49 kWp oraz wymianę oświetlenia na energooszczędne typu LED. W pomieszczeniach gospodarczych przyjęto oprawy bryzgoszczelne, w pomieszczeniach sanitarnych oprawy o stopniu ochrony IP44. Termin wykonania do 30.10.2019 r.

8.3 Cel główny: Zwiększenie szans edukacyjnych poprzez realizację dodatkowych zajęć dla uczniów klas VII i VIII.

Cele szczegółowe:

- Realizacja projektu „Nowa szkoła – nowe szanse – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas VII i VIII w terminie 1.10.2.018-30.08.2019 r.

- Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów kończących edukację w klasie VIII poprzez przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia w terminie do 30.08.2019 r.

8.4 Cel główny: Podniesienie kompetencji nauczycieli zatrudnionych w publicznych przedszkolach w zakresie specjalistycznych potrzeb edukacyjnych

Cele szczegółowe:

- Realizacja projektu pn."Lipnowskie przedszkolaki – zwiększenie szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym" w terminie 1.09.2018-31.08.2019 r. (jedna osoba – studia podyplomowe 3 semestry, planowany termin ukończenia28.02.2020 r.).

- Podniesienie umiejętności 4 nauczycieli w zakresie specjalistycznych potrzeb edukacyjnych poprzez ukończenie studiów podyplomowych z zakresu: wczesnej interwencji i rehabilitacji logopedycznej; rozwoju i wspomagania osób ze spektrum autyzmu; oligofrenopedagogiki; wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z elementami integracji sensorycznej w terminie 1.09.2018-31.08.2019 r. (jedna osoba – studia podyplomowe 3 semestry, planowany termin ukończenia28.02.2020 r.).

- Podniesienie szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym na dalszym etapie procesu edukacyjnego poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

9. Określenie wskaźników celów *(liczbowo, procentowo)*

- objęcie minimum 3 szkół podstawowych biorących udział w procesowym wspomaganiu
- frekwencja na poziomie minimum 80% obecności każdego członka rady pedagogicznej podczas szkoleń i konsultacji wynikających z procesowego wspomagania
- powołanie minimum 3 sieci współpracy i samokształcenia
- opracowanie minimum 3 rocznych planów wspomagania (RPW)
- odbiór zakończonego projektu termomodernizacji budynku Szkoły Podstawowej nr 3 w Lipnie
- ukończenie studiów przez nauczycieli w zakresie specjalistycznych potrzeb edukacyjnych poprzez ukończenie studiów podyplomowych

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych, źródła finansowania, harmonogram, wskaźnik, miernik, sposób monitorowania.

10.1 – załącznik nr 1 do celu głównego 8.1

10.2 - załącznik nr 2 do celu głównego 8.2

10.3 - załącznik nr 3 do celu głównego 8.3

10.4 - załącznik nr 4 do celu głównego 8.4

11. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- Przyjęcie planu przez Burmistrza Miasta Lipna jako planu wspomagania szkół podstawowych na terenie Gminy Miasta Lipna w formie zarządzenia – dokumentacja papierowa

- Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich placówek
- Spotkania społeczności szkolnej: rad rodziców, samorządów uczniowskich i innych szkolnych zespołów
- Podsumowania realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych miasta za dany rok
- Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronie internetowej miasta (www.umlipno.pl) i w Biuletynie Informacji Publicznej miasta.
- Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronach internetowych szkół podstawowych realizujących plan
- Informacje w prasie (kwartalnik miejski „Echo Lipna"), media społecznościowe

12. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Monitorowanie przez Wydział Administracyjny i Komisję Oświaty, Kultury, Sportu i Samorządu Urzędu Miejskiego w Lipnie poprzez bieżącą analizę działań placówek oświatowych:

- bieżąca analiza dokumentów wytworzonych w związku z realizacją planu (protokoły ze spotkań, narad, szkoleń, zestawienia, porozumienia, sprawozdania oświatowe i innych dokumentów - roczne)
- ewaluacja (rok),
- badanie osiągania wskaźników (rok)

13. Kryteria oceny sukcesu *(poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)*

- objęcie kompleksowym wspomaganiem trzech szkół biorących udział w projekcie oraz upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganiem
- organizację min 10 godzin dydaktycznych szkoleń i minimum 6 godzin dydaktycznych konsultacji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w 3 szkołach podstawowych objętych procesowym kompleksowym wspomaganiem.
- wdrożenie nowych planów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
- funkcjonowanie minimum dwóch sieci współpracy służącej samodoskonaleniu nauczycieli
- podniesienie jakości komunikacji i współpracy z rodzicami zwiększającej poziom zadowolenia uczniów i rodziców z jakości usług edukacyjnych oraz współpracy ze szkołami
- zakończenie termomodernizacji budynku Szkoły Podstawowej nr 3 w Lipnie w określonej harmonogramem terminie.

- ukończenie studiów przez wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Zespole Przedszkoli Miejskich nr 1 w Lipnie

14. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

- **Ryzyko:** bierna postawa, niechęć nauczycieli na proponowane zmiany i odrzucenie proponowanych form doskonalenia
- **Sposoby minimalizowania ryzyka:** spotkanie informacyjne i warsztatowe, szkolenie, wyjaśnianie problemu, pokazanie zalet na przykładzie dobrych praktyk innych placówek/gmin, kształtowanie postaw aktywizujących i motywowanie poprzez system dodatków motywacyjnych, udział w realizacji planu jako bardzo ważny element oceny pracy nauczyciela, budowanie zespołów zadaniowych

- **Ryzyko:** brak zaplanowanych środków w budżecie miasta, nieuchwalenie budżetu w terminie
- **Sposoby minimalizowania ryzyka:** przyjęcie planu przez Radę Miejską w Lipnie i włączenie finansowania planu do planu budżetu na kolejne lata, pozyskanie środków pozabudżetowych, przystępowanie do projektów umożliwiających pozyskanie finansów na realizację zadań, dotacje

- **Ryzyko:** nieukończenie w terminie projektu termomodernizacji
- **Sposoby minimalizowania ryzyka:** bieżące monitorowanie postępu prac i nadzór budowlany

- **Ryzyko:** brak komunikacji i współpracy między placówkami oświatowymi oraz organem prowadzącym
- **Sposoby minimalizowania ryzyka:** mocniejsze zintegrowanie środowiska, wyznaczenie jasnego celu i precyzyjnie określonych zadań, stały kontakt z osobami odpowiedzialnymi za wdrożenie programu wsparcia, monitowanie działań, wyciąganie wniosków z obserwacji, diagnoz, modyfikowanie na bieżąco planu wspomagania, przeprowadzenie szkoleń prowadzonych przez kompetentnych trenerów, omówienie/pokazanie dobrych praktyk i doświadczeń

- **Ryzyko:** brak czasu na realizację projektu przez pracowników organu prowadzącego i nauczycieli
- **Sposoby minimalizowania ryzyka:** przekazanie większości zadań do placówek oświatowych, podjęcie współpracy z ekspertami w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

- **Ryzyko:** zmiana przepisów prawa, zmiana priorytetów polityki oświatowej

- **Sposoby minimalizowania ryzyka:** ograniczony wpływ, argumentowanie konieczności kontynuacji przyjętej polityki oświatowej

15. **Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu** (*formy włączania, włączani interesariusze)*

- Burmistrz Miasta Lipna.
- gminne jednostki organizacyjne współdziałające z Wydziałem Administracyjnym
- dyrektorzy placówek objętych wspomaganiem
- nauczyciele szkół, którzy zostaną przeszkoleni – zespoły koordynujące proces wspomagania ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
- nauczyciele realizujący plan wspomagania
- rodzice, uczniowie oraz radni
- ekspert ds. wspomagania kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
- wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli – konsultacje, wymiana doświadczeń, ustalenie zasad ewentualnej współpracy
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna– określenie zasad oraz ram współdziałania, pomoc merytoryczna w poszczególnych elementach realizacji planu
- Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy/delegatura we Włocławku

Formy włączenia: zaproszenia na organizowane formy działania, zaproszenie do współdziałania w realizacji zadań, promowanie działań, informowanie o efektach osiąganych w działaniach.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Renata Gołębiewska .....

Jolanta Wiśniewska .....

Krzysztof Derwiński .....

Nadzór i weryfikacja Lokalnego Planu Rozwoju Oświaty Gminy Miasta Lipna, dn. 25 września 2018 r.

Doradca kluczowy/wiodący: Zofia Domaradzka-Grochowalska

Zofia Domaradzka-Grochowalska
Trener, coach, psycholog
Właściciel iTrainer.pl

Weryfikacja krzyżowa – doradca Jarosław Kordziński

GMINA MIASTA LIPNA
Plac Dekerta 8
87-600 Lipno
Województwo Kujawsko-Pomorskie
tel.: 54 288 42 11, fax: 54 288 42 65
Regon: 910866502
NIP: 466-03-87-786

Zatwierdził
Burmistrz Miasta Lipna:

BURMISTRZ
Paweł Banasik